Barbara Weiser

Recht auf Bildung für Flüchtlinge

Rahmenbedingungen des Zugangs zu Bildungsangeboten für Asylsuchende, Schutzberechtigte und Personen mit Duldung (schulische oder berufliche Aus- und Weiterbildung)

2. überarbeitete Auflage

Träger des Informationsverbunds Asyl und Migration sind:

[Logos von Amnesty International, AWO, Parität, Diakonie, Pro Asyl, ZWST und UNHCR]
Die Autorin:
Dr. Barbara Weiser ist als Juristin beim Caritasverband für die Diözese Osnabrück e. V. tätig.

Impressum:
Recht auf Bildung für Flüchtlinge – Rahmenbedingungen des Zugangs zu Bildungsangeboten für Asylsuchende, Schutzberechtigte und Personen mit Duldung (schulische oder berufliche Aus- und Weiterbildung)

Zweite, überarbeitete Auflage, Stand: Dezember 2016

Erstauflage erschienen als Beilage zum Asylmagazin 11/2013.

Herausgeber: Informationsverbund Asyl und Migration e. V.
Haus der Demokratie und Menschenrechte
Greifswalder Straße 4 | 10405 Berlin
kontakt@asyl.net | www.asyl.net

Druck: USE gGmbH | Koloniestraße 133–136 | 13359 Berlin

Bildnachweise
• Titelseite links: Berliner Wasserbetriebe, „»KUD/Lars Reimann«,
  www.flickr.com/photos/berlinerwasserbetriebe, CC BY-NC-ND 2.0
• Titelseite oben: Francisco Osorio, »University Life 246«,
  www.flickr.com/photos/francisco_osorio, CC BY 2.0
• Titelseite rechts: US Department of Education, »SAD_Hortons_Kids 103«,
  www.flickr.com/photos/departmentofed, CC BY 2.0

© Informationsverbund Asyl und Migration 2016

Diese Broschüre wurde gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
Recht auf Bildung für Flüchtlinge

Rahmenbedingungen des Zugangs zu Bildungsangeboten für Asylsuchende, Schutzberechtigte und Personen mit Duldung (schulische oder berufliche Aus- und Weiterbildung)

Zweite, überarbeitete Auflage 2016
Einführung ................................................................. 5

I. Zugang zu Bildungsangeboten für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter ....... 9

1. Asylsuchende ......................................................... 9
   1.1 Schulpflicht und Schulbesuchsrecht ......................... 9
   1.2 Schulische Sprach- und Lernförderangebote ................ 15
   1.3 Sonstige Förderleistungen: Bildungs- und Teilhabepaket. .... 21

2. Asylberechtigte und international Schutzberechtigte ...................... 23
   2.1 Schulpflicht und Schulbesuchsrecht .......................... 23
   2.2 Schulische Sprach- und Lernförderangebote .................. 24
   2.3 Sonstige Förderleistungen: Bildungs- und Teilhabepaket. ...... 24

3. National Schutzberechtigte ....................................... 24

4. Personen mit Duldung .............................................. 25
   4.1 Schulpflicht und Schulbesuchsrecht .......................... 25
   4.2 Schulische Sprach- und Lernförderangebote .................. 27
   4.3 Sonstige Förderleistungen: Bildungs- und Teilhabepaket. ...... 30

II. Zugang zu Bildungsangeboten für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge .. 31

1. Asylsuchende ........................................................ 31
   1.1 Sprachkurse, Alphabetisierungskurse ....................... 31
   1.2 Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen ....... 43
   1.3 Schulische Berufsausbildung .................................. 55
   1.4 Studium .......................................................... 57

2. Asylberechtigte und international Schutzberechtigte ...................... 60
   2.1 Sprachkurse, Alphabetisierungskurse ....................... 60
   2.2 Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen ....... 63
   2.3 Schulische Berufsausbildung .................................. 64
   2.4 Studium .......................................................... 65
3. National Schutzberechtigte ............................................................65
  3.1 Sprachkurse, Alphabetisierungskurse ........................................65
  3.2 Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen ..............68
  3.3 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen ..................................71
  3.4 Angebote der Jugendsozialarbeit ................................................71

4. Personen mit Duldung .................................................................72
  4.1 Beschäftigungserlaubnis ............................................................72
  4.2 Auflagen zur Duldung ..............................................................73
  4.3 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen ..................................74
  4.4 Zugang zu BAföG-Leistungen ....................................................74
  4.5 Ausbildungsduldung .................................................................75

III. Aufenthaltsverfestigung aufgrund der Nutzung von Bildungsangeboten . 76

1. Aufenthalt aufgrund Bleiberechtsregelungen .................................76
  1.1 Aufenthaltsgewährung bei gut integrierten Jugendlichen und Heranwachsenden (§ 25a Abs. 1 AufenthG) ........................................76
  1.2 Aufenthaltsgewährung bei nachhaltiger Integration (§ 25b AufenthG) ..78

2. Aufenthalt aufgrund qualifizierter Ausbildung ...............................79
  2.1 Aufenthaltserlaubnis nach Ermessen (§ 18a Abs. 1 AufenthG) .......79
  2.2 Anspruch auf Aufenthaltserlaubnis nach § 18a Abs. 1a AufenthG ....80

Fazit .................................................................................................81

Anhang ............................................................................................83
  Abkürzungsverzeichnis .................................................................83
  Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER) .......85
  Tabelle 5: Überblick zu Bildungs- und Förderangeboten .................86
Tabellen

Tabelle 1: Regelungen in den einzelnen Bundesländern zur Schulpflicht von Asylsuchenden und, falls keine Schulpflicht von Anfang an besteht, zum Schulbesuchsrecht .................................................................16

Tabelle 2: Regelungen der einzelnen Bundesländer zur Schulpflicht für Personen mit Duldung und, falls keine Schulpflicht besteht, zum Schulbesuchsrecht ........28

Tabelle 3: Zugang zu Integrationskursen .................................................67

Tabelle 4: Zugang zu Leistungen von Lebensunterhaltssicherung und BAföG .69

Tabelle 5: Überblick zu Bildungs- und Förderangeboten .........................86
Einführung

Seit der ersten Auflage dieser Broschüre im November 2013 hat der gesellschaftspolitische Stellenwert der Integrationsfrage in hohem Maße an Bedeutung gewonnen. Die Zahl der neu eingereisten Asylsuchenden ist seit diesem Zeitpunkt stark angestiegen, die Anerkennungsquote in den Asylverfahren ist hoch.\(^1\) Flüchtlinge,\(^2\) von denen viele voraussichtlich dauerhaft in Deutschland leben werden, benötigen eine reale Chance zur Teilhabe am Arbeitsmarkt.

Da »Bildung«, also Deutschkenntnisse, ein Schulabschluss, eine Ausbildung oder ein Studium, die dauerhafte Integration in den Arbeitsmarkt erleichtert und oftmals die Voraussetzung für Beschäftigung ist, ist von entscheidender Bedeutung, dass die (rechtlichen) Rahmenbedingungen der verschiedenen Bildungsoptionen ermöglichen. Dabei geht es zum einen um die Frage, ob Flüchtlinge einen gleichberechtigten Zugang zu den für Inländer bestehenden Ausbildungseinrichtungen und Förderleistungen haben, und zum anderen darum, ob und welche »spezifischen Maßnahmen« wie Deutschkurse etc. angeboten werden.

Seit 2013 gab es eine Reihe von Gesetzesänderungen, die die rechtlichen Rahmenbedingungen für die Bildungszugänge von Flüchtlingen in unterschiedlichem Umfang geändert haben:

- Durch das Rechtsstellungsverbesserungsgesetz\(^3\) wurde im Kontext des sogenannten »Asylkompromisses«\(^4\) u. a. die Residenzpflicht eingeschränkt.
- Das Gesetz zur Neubestimmung des Bleiberechts und der Aufenthaltsbeendigung\(^5\) hat die Aufenthaltsgewährung für gut integrierte Jugendliche und Heranwachsende verändert.
- Durch das Asylverfahrensbeschleunigungsgesetz\(^6\) wurden unter anderem die gesetzlich verankerten Deutsch-

\(^{1}\) Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, Asylgeschäftsstatistik für den Monat August 2016, S. 6.
\(^{2}\) Zur Verwendung des Begriffs »Flüchtling« siehe unten, Abschnitt »Verschiedene Flüchtlingsgruppen«.

kurse erheblich modifiziert und teilweise für Asylsuchende geöffnet.

- Das Integrationsgesetz hat, wie zuvor das BAföG-Änderungsgesetz, den Zugang zur Ausbildungsförderung erweitert und u. a. eine Wohnsitzregelung für anerkannte Flüchtlinge sowie eine Aufenthaltssicherung während und nach einer Ausbildung mit sich gebracht.

Nach diesen Änderungen ist die Rechtslage noch deutlich differenzierter geworden, was wiederum die verschiedenen Akteure vor große Herausforderungen stellt.


Die Zugänge der verschiedenen Flüchtlingsgruppen zu Arbeit, zu betrieblicher Berufsausbildung und Qualifizierungsangeboten etwa der Arbeitsverwaltung, zu Praktika und Freiwilligendiensten etc. sind ausführlich dargestellt in der Broschüre »Rahmenbedingungen des Arbeitsmarktzugangs von Flüchtlingen«, die gegenwärtig aktualisiert wird.

In der vorliegenden Broschüre werden die rechtlichen Rahmenbedingungen für die Teilhabe an Bildungsangeboten sowie deren mögliche Folgen für die verschiedenen Flüchtlingsgruppen in Deutschland dargestellt.


Im zweiten Teil wird beleuchtet, unter welchen Voraussetzungen nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge kostenfrei an Sprachkursen oder an Vorbereitungsangeboten auf das Nachholen von Schulabschlüssen teilnehmen können und unter welchen Bedingungen ein Zugang zu einer schulischen Ausbildung und zu einem Studium besteht.

Die Möglichkeiten, aufgrund der Nutzung von Bildungsangeboten eine Aufenthaltserlaubnis für »qualifizierte Ge-

---

9 Die »Integrationsrichtlinie Bund« ist abrufbar über die Homepage des Europäischen Sozialfonds für Deutschland: www.esf.de.
duldete zum Zwecke der Beschäftigung« (§ 18a AufenthG) oder als »gut integrierter Jugendlicher oder Heranwachsender« (§ 25a AufenthG) zu erhalten, werden im dritten Teil erörtert.

Rechtliche Rahmenbedingungen

Bei der Darstellung der rechtlichen Rahmenbedingungen werden jeweils in einem ersten Schritt die allgemeinen Zugangsvoraussetzungen zu einem Bildungsangebot, etwa Schulabschlüsse oder Altersgrenzen beschrieben. Im zweiten Schritt werden die ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen geklärt:

- Kann ein Bildungsangebot (etwa ein Integrationskurs oder Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabepaket) nur von Personen mit einem bestimmten Aufenthaltsstatus in Anspruch genommen werden?
- Ist für das Bildungsangebot (beispielsweise für eine schulische Berufsausbildung) eine Beschäftigungserlaubnis erforderlich und wer kann sie erhalten?
- Gibt es ausländerrechtliche Verbote, Bildungsoptionen zu nutzen (wie ein Verbot des Studiums) und inwieweit sind diese zulässig?
- Stehen gebenenfalls sonstige Nebenbestimmungen zum Ankunftsnachweis, zur Aufenthaltsgestattung, Aufenthaltserlaubnis oder Duldung (wie die Wohnsitzauflage) der Wahrnehmung eines Bildungsangebots entgegen und wie könnte deren Änderung erreicht werden?

Zuletzt wird erörtert, wie Flüchtlinge während der Ausbildung oder der Bildungsmaßnahme ihren Lebensunterhalt bestreiten können:

- Unter welchen Voraussetzungen besteht ein Anspruch auf BAföG-Leistungen?
- In welchen Fällen führt die Absolvierung einer BAföG-fähigen Ausbildung zu einem Ausschluss von Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts?
- Welche Stiftungen fördern Flüchtlinge?

Verschiedene Flüchtlingsgruppen

Der Begriff »Flüchtling« steht in der vorliegenden Broschüre für vier Personengruppen, deren Rechtsstellung im Folgenden behandelt wird:

- Asylsuchende mit einem Ankunftsnachweis nach § 63a AsylG oder einer Aufenthaltsgestattung nach § 63 Abs. 1 AsylG
- Anerkannte Asylberechtigte und international Schutzberechtigte mit einer Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 1 oder 2 AufenthG
- National Schutzberechtigte, bei denen ein Abschiebungsverbot nach § 60 Abs. 5 oder Abs. 7 AufenthG vorliegt und die eine Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG erhalten

Zuletzt wird erörtert, wie Flüchtlinge während der Ausbildung oder der Bildungsmaßnahme ihren Lebensunterhalt bestreiten können:

- Unter welchen Voraussetzungen besteht ein Anspruch auf BAföG-Leistungen?
- In welchen Fällen führt die Absolvierung einer BAföG-fähigen Ausbildung zu einem Ausschluss von Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts?
- Welche Stiftungen fördern Flüchtlinge?

11 Einer Person, die um Asyl nachgesucht hat und erkenntnisdienstlich behandelt worden ist, aber noch keinen Asylantrag gestellt hat, wird unverzüglich – bei Eintreffen in der für ihn zuständigen (Erst-)Aufnahmeeinrichtung – eine Bescheinigung über die Meldung als Asylsuchender (Ankunftsnachweis) ausgestellt (§ 63a AsylG).

12 Nach der förmlichen Asylantragstellung wird eine Bescheinigung über die Meldung als Asylsuchender (Ankunftsnachweis) ausgestellt (§ 63 Abs. 1 S. 1 AsylG).
• Personen mit einer Duldung nach § 60a AufenthG

Der Begriff der international Schutzberechtigten umfasst nach der sogenannten Qualifikationsrichtlinie der EU sowohl Flüchtlinge im Sinne der Genfer Flüchtlingskonvention als auch die sogenannte »subsidiär Schutzberechtigten«. Internationale subsidiär Schutzberechtigte sind nach Art. 15 der EU-Qualifikationsrichtlinie Personen, die in ihrem Herkunftsland von einer der folgenden Gefahren bedroht sind (vgl. § 4 Abs. 1 AsylG):

• Verhängung oder Vollstreckung der Todesstrafe
• Folter oder unmenschliche oder erniedrigende Behandlung oder Bestrafung
• Ernsthaft individuelle Bedrohung des Lebens oder der Unversehrtheit als Zivilperson infolge willkürlicher Gewalt im Rahmen eines internationalen oder innerstaatlichen bewaffneten Konflikts

Der Schutz dieser Personengruppen stützt sich also auf völker- und europarechtliche Vorgaben; darüber hinaus gibt es zusätzlich noch Möglichkeiten, gefährdeten Personen nach nationalem Recht Schutz zu gewähren. Zu den national (anderweitig) Schutzberechtigten mit einer Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG gehören die Personen, bei denen ein Abschiebungsverbot nach § 60 Abs. 5 oder Abs. 7 AufenthG vorliegt. Darunter fallen Personen,

• deren Abschiebung wegen des Verstoßes gegen die Europäische Menschenrechtskonvention (EMRK) unzulässig ist oder
• für die im Zielstaat der Abschiebung eine erhebliche konkrete Gefahr für Leib, Leben oder Freiheit besteht.

Erwähnung finden in diesem Zusammenhang teilweise auch Personen, denen aus weiteren völkerrechtlichen, humanitären oder politischen Gründen ein Aufenthaltsrecht gewährt wird, etwa im Rahmen der Aufnahme von Flüchtlingen aus dem Ausland (z. B. Aufnahmeprogramme oder Resettlements) oder durch die sogenannte »Härtefallregelung«.

I. Zugang zu Bildungsangeboten für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter

1. ASYLSUCHENDE

1.1 Schulpflicht und Schulbesuchtrecht

1.1.1 Völker-, unions- und verfassungsrechtliche Grundlagen


Auch nach Art. 2 des 1. Zusatzprotokolls zur Europäischen Menschenrechtskonvention (EMRK) darf niemandem das Recht auf Bildung verwehrt werden; der Genuss der in der Konvention anerkannten Rechte ist ohne Diskriminie-

I. Bildungsangebote für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter

...ung wegen der nationalen Herkunft zu gewährleisten (Art. 14 EMRK). Art. 13 EMRK garantiert ebenfalls das Recht auf eine Individualbeschwerde.20

Das Unionsrecht legt in der Charta der Grundrechte der Europäischen Union21 in Art. 14 Abs. 1 und 2 fest, dass jede Person das Recht auf Bildung sowie auf Zugang zur beruflichen Ausbildung und Weiterbildung hat, wobei dieses Recht die Möglichkeit umfasst, unentgeltlich am Pflichtschulunterricht teilzunehmen.

Nach Art. 14 der EU-Aufnahmerichtlinie22 müssen die Mitgliedstaaten minderjährigen Asylsuchenden sowie minderjährigen Kindern von Asylsuchenden in ähnlicher Weise wie den eigenen Staatsangehörigen den Zugang zum Bildungssystem gestatten. Die Mitgliedstaaten dürfen eine weiterführende Bildung nicht mit der alleinigen Begründung verweigern, dass die Volljährigkeit erreicht wurde. Der Zugang zum Bildungssystem muss spätestens drei Monate nach Asylantragstellung gewährt werden.23

Bei Bedarf müssen Minderjährigen Vorbereitungskurse angeboten werden, auch Sprachkurse, um ihnen die Teilnahme am Bildungssystem zu erleichtern. Ist der Zugang zum Bildungssystem aufgrund der spezifischen Situation des Minderjähri-

gen nicht möglich, so muss der betroffene Mitgliedstaat im Einklang mit seinen einzelstaatlichen Rechtsvorschriften und Gepflogenheiten andere Unterrichtsformen anbieten.

Verfassungsrechtlich lässt sich das Recht auf Bildung aus Art. 1 Abs. 1, Art. 2 Abs. 1 i. V. m. Art. 3 Abs. 1 Grundgesetz entnehmen.24

Damit gewähren Völker-, Unions- und Verfassungsrecht ein Recht auf Bildung, das für die deutsche Verwaltung und Rechtsprechung bindend ist.

1.1.2 Die Regelungen in den Bundesländern

In Deutschland sind die Schulpflicht und teilweise auch ein Schulbesuchsrecht in den landesrechtlichen Schulgesetzen geregelt.25 Der Begriff »Schulbesuchsrecht« meint, dass der Zugang zum Schulsystem auf den entsprechenden Wunsch hin gewährt wird.

Die meisten Bundesländer unterscheiden zwischen einer Vollzeitschulpflicht bzw. allgemeinen Schulpflicht im Primar- und Sekundarbereich I, die neun

23 Art. 14 Abs. 2 EU-Aufnahmerichtlinie.

26 Z. B. § 75 Abs. 1, 2 Schulgesetz für Baden-Württemberg; § 66 Nds. Schulgesetz.
1. Asylsuchende

oder zehn Jahre beträgt, und einer Berufsschulpflicht im Sekundarbereich II. In Bayern wurde die Schulpflicht u. a. von Asylsuchenden erweitert: Wenn kein in Deutschland anerkannter Schulabschluss vorliegt und auch bisher keine Möglichkeit bestand, hier einen Schulabschluss zu erwerben, kann die Berufsschulpflicht bis zum 21., in Ausnahmefällen bis zum 25. Lebensjahr verlängert werden (vgl. 1.2.3).28

Anknüpfungspunkt für die Schulpflicht für alle Kinder und Jugendlichen (unabhängig von der Staatsangehörigkeit und vom Aufenthaltsstatus) ist in allen Landesschulgesetzen – außer in Bremen und Schleswig-Holstein – der »gewöhnliche Aufenthalt« in dem Bundesland, genannt werden auch der »Wohnsitz« oder die »Wohnung«. 31


Ab welchem Zeitpunkt die Schulpflicht für Asylsuchende besteht, ist unterschiedlich geregelt. Nach den jeweiligen landesrechtlichen Regelungen unterliegen Asylsuchende in zwei Bundesländern (Berlin und Saarland) von Anfang an der Schulpflicht. In sieben Ländern (Brandenburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz und Sachsen-Anhalt) herrscht Schulpflicht, sobald ein Asylsuchender nicht mehr verpflichtet ist, in einer Erstaufnahmeeinrichtung zu wohnen bzw. einer Gemeinde zugewiesen wurde (§ 47 Abs. 1 S. 1 AsylG), also nach einem Zeitraum von sechs Wochen bis spätestens sechs Monaten. Da bei Kindern und Jugendlichen aus den sogenannten siche ren Herkunft staaten die Verpflichtung, in einer Erstaufnahmeeinrichtung zu wohnen, aber zeitlich unbegrenzt sein kann (§ 47 Abs. 1a AsylG), können sie in diesen Bundesländern gegebenenfalls auch nie schulpflichtig werden.

In Bayern und Thüringen tritt die Schulpflicht drei Monate, in Baden-Württemberg sechs Monate nach Zuzug ein.

27 Z. B. § 37 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz für das Land Nordrhein-Westfalen; § 42 Abs. 4 S. 1 Schulgesetz für das Land Berlin.
29 Vgl. z. B. § 26 Abs. 1 Schulgesetz für den Freistaat Sachsen; § 37 Abs. 1 S. 1 Hamburgisches Schulgesetz; § 63 Abs. 1 S. 1 Nds. Schulgesetz.
30 Z. B. § 72 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz für Baden-Württemberg; § 63 Abs. 1 S. 1 Nds. Schulgesetz, § 26 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz für den Freistaat Sachsen.
31 § 52 BremSchlG; § 20 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz Schleswig-Holstein.
32 In Brandenburg ruht die Schulpflicht bis zum Verlassen der Erstaufnahmeeinrichtung. Besteht im Ausnahmefall keine Verpflichtung, in einer Erstaufnahmeeinrichtung zu wohnen (§§ 47, 14 Abs. 1, Abs. 2 Nr. 1 und 3 AsylG), ruht die Schulpflicht bis sechs Wochen nach Erteilung einer Aufenthaltsgestattung (Verordnung zum Ruhen der Schulpflicht nach Asylanträgen vom 30. November 1998, § 2 Abs. 1, 2).
33 Nach Anlage II zu § 29a AsylG sind das gegenwärtig Albanien, Bosnien und Herzegowina, Ghana, Kosovo, Mazedonien, Montenegro, Sene gal und Serbien.
I. Bildungsangebote für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter

Damit stellt sich die Frage, ob in den vier Ländern, in denen keine explizite Regelung zur Schulpflicht besteht (Bremen, Hamburg, Sachsen und Schleswig-Holstein), diese aus den entsprechenden Anknüpfungspunkten im jeweiligen Landesschulgesetz herzuleiten ist:


Für die Auslegung des Begriffs »gewöhnlicher Aufenthalt« im Verwaltungsrecht, zu dem das Schulrecht gehört, ist § 30 Abs. 3 S.2 SGB I maßgebend. Danach hat eine Person den gewöhnlichen Aufenthalt dort, wo sie sich unter Umständen aufhält, die erkennen lassen, dass sie an diesem Ort nicht nur vorübergehend verweilt. Für die Annahme des gewöhnlichen Aufenthalts ist ein tatsächliches Verweilen an einem bestimmten Ort erforderlich, wobei die Umstände die Prognose gestatten müssen, dass dieses Verweilen von Dauer sein wird. Dauerhaft ist ein Aufenthalt, wenn und soweit er nicht auf Beendigung angelegt und daher zukunftslos ist. Ein längerer oder unbegrenzter Aufenthalt ist nicht erforderlich.

---

34 § 52 BremSchulG; § 20 Abs. 1 S. 1 SchulG Schleswig-Holstein.
38 Da der Wohnsitz immer auch den gewöhnlichen Aufenthalt umfasst und dieser geringere Voraussetzungen hat (vgl. Becker, § 30 SGB I, Rn.15), muss hierauf nicht weiter eingegangen werden.
39 OVG Berlin-Brandenburg, Beschluss vom 20.5.2008 – 2 S 6.08 – asyl.net, M13542 m. w. N.
40 Hänlein in Kreikebohm, Kommentar zum Sozialrecht, 2. Aufl. 2011, § 30 SGB I, Rn.6 m. w. N.


Auch nach Auffassung der Sächsischen Staatskanzlei besteht die Schulpflicht nach § 26 des Sächsischen Schulgesetzes unabhängig vom Aufenthaltsstatus. Zusammenfassend lässt sich somit festhalten, dass Asylsuchende in allen Bundesländern zumindest nach einer bestimmten Wartefrist bzw. spätestens, wenn sie nicht mehr in einer Erstaufnahmeeinrichtung wohnen müssen, schulpflichtig sind.

Zu klären bleibt, ob in dieser Wartefrist, die je nach Bundesland zwischen sechs Wochen und sechs Monaten dauern

---

I. Bildungsangebote für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter

kann, ein Recht auf Schulbesuch besteht. Bei Asylsuchenden aus den sogenannten sicheren Herkunftsstaaten, die zeitlich unbeschränkt verpflichtet sein können, in einer Erstaufnahmeeinrichtung zu leben (§ 47 Abs. 1a AsylG), hat diese Frage eine besondere Bedeutung.


Einen völligen Ausschluss vom Schulbesuch darf es aber auch in den anderen Bundesländern, die dies nicht ausdrücklich geregelt haben, nicht geben. Dies ergibt sich aus höherrangigem Recht:

Wie unter 1.1.1 dargestellt, haben minderjährige Asylsuchende insbesondere nach Art. 28 UN-Kinderrechtskonvention ein Recht auf Bildung, was den Besuch der Grundschule sowie der weiterführenden allgemein- und berufsbildenden Schulen umfassen soll. Daher resultiert also aus höherrangigem Recht für minderjährige Asylsuchende ein Anspruch auf Schulbesuch, was durch die Schulverwaltung und Rechtsprechung berücksichtigt werden muss.

Nach einem Voraufenthalt von drei Monaten ergibt sich das Recht zum Schulbesuch auch unmittelbar aus Art. 14 der EU-Aufnahmerichtlinie, da hier nach diesem Zeitraum ein Zugang zum Schulsystem vorgesehen ist.

Damit besteht für Asylsuchende ganz überwiegend Schulpflicht, ansonsten mindest ein Recht auf Schulbesuch.

Ruhem der Schulpflicht

In manchen Bundesländern kann für schulpflichtige Kinder oder Jugendliche, die einer besonderen Förderung in der deutschen Sprache bedürfen, für die Dauer des Besuchs der erforderlichen Sprachkurse das Ruhen der Schulpflicht angeordnet werden. Da schulpflichtige Asylsuchende im Rahmen der Regelversorgung keinen Anspruch auf die Teilnahme an einem kostenfreien Sprachkurs haben (vgl. II 1.1), dürfte die Anordnung des Ruhens der Schulpflicht nur dann erfolgen, wenn sichergestellt ist, dass der/die Schüler/in an einem für ihn/sie kostenfreien Sprachkurs teilnehmen kann, da ansonsten kein tatsächlicher Zugang zu Bildung besteht. Auch das Niedersächsische Ministerium für Inneres und Sport hat in einer Antwort auf eine entsprechende Landtagsanfrage Folgendes ausgeführt:

48 Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses (VOGSV) vom 19. August 2011, § 46 Abs. 3.
49 Bestimmungen zur Eingliederung und zum Schulbesuch von Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache in Schulen Mecklenburg-Vorpommern vom 1. August 2011, Nr. 3.4 S. 2 Schulbesuchsrecht.
52 § 70 Abs. 1 Nds. Schulgesetz; § 40 Abs. 2 Brandenburgisches Schulgesetz; § 40 Abs. 1 Nr. 8 SchG NRW.
»Wird einer Schülerin oder einem Schüler eine Bescheinigung darüber ausgestellt, dass sie oder er an einem kostenfreien Sprachkurs teilnimmt, kann das Ruhen der Schulpflicht ausgesprochen werden [...]«

Schulbesuch im Sekundarbereich II

In den meisten Bundesländern erfüllen Jugendliche, die keine Berufsausbildung beginnen und keine sonstige weiterführende Schule besuchen, im Sekundarbereich II ihre Schulpflicht in einer Vollzeitschulform (Berufsvorbereitungsjahr, Berufsgymnasium o. Ä.) an einer beruflichen Schule (berufsbildende Schule, Berufskolleg o. Ä.), die allgemeinbildende Schulfächer mit Angeboten zur Berufsvorbereitung in bestimmten Bereichen verbindet. Für schulpflichtige Asylsuchende kann das die Möglichkeit bieten, den deutschen Hauptschulabschluss nachzuholen. Für Praktika, die nach den landesrechtlichen Regelungen im Rahmen der Schulpflicht absolviert werden müssen, ist keine Beschäftigungserlaubnis erforderlich.\(^{54}\)

### 1.2 Schulische Sprach- und Lernförderangebote

Junge Asylsuchende sowie deren Eltern, die nach Deutschland fliehen, haben in der Regel wenige oder keine deutschen Sprachkenntnisse und sind überwiegend in einer anderen Schrift alphabetisiert. Damit stellt sich zunächst die Frage, wie nach der Einschulung die deutsche Sprache erlernt werden kann.

Die einzelnen Bundesländer haben in den Landesschulgesetzen oder in Verwaltungsvorschriften Regelungen getroffen, wie schulpflichtige Zugewanderte die deutsche Sprache erlernen sollen.\(^{55}\) Da eine umfassende Darstellung der Rechtslage in allen Bundesländern zu umfangreich wäre, wird hier hauptsächlich und exemplarisch die Situation in Niedersachsen beschrieben; auf die Rechtslage in anderen Bundesländern wird in einzelnen Punkten ergänzend hingewiesen.

\(^{54}\) Vgl. Kleine Anfrage der Abgeordneten Sabine Zimmermann (Zwickau) u. a. und der Fraktion DIE LINKE betreffend »Erfahrungen beim Arbeitsmarktzugang und der Arbeitsförderung von Asylsuchenden und Flüchtlingen – Arbeitsmarktzugang und rechtliche Rahmenbedingungen« BT-Drs. 18/05945, Frage 22.

I. Bildungsangebote für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter

Tabelle 1: Regelungen in den einzelnen Bundesländern zur Schulpflicht von Asylsuchenden und, falls keine Schulpflicht von Anfang an besteht, zum Schulbesuchsrecht

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bundesland</th>
<th>Schulpflicht</th>
<th>Schulbesuchsrecht</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Baden-Württemberg</td>
<td>Ja, ab 6 Monaten nach Zuzug (§ 72 Abs. 1 S. 3 Schulgesetz)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
<tr>
<td>Bayern</td>
<td>Ja, ab 3 Monaten nach Zuzug (Art. 35 Abs. 1 S. 2 Nr. 1; S. 2 HS. 2 Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
<tr>
<td>Berlin</td>
<td>Ja (§ 41 Abs. 2 Schulgesetz)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Brandenburg</td>
<td>Ja, ab Verlassen der Erstaufnahmeeinrichtung (§ 36 Abs. 1; § 40 Abs. 2 Schulgesetz/§ 1 Abs. 1; § 2 Abs. 1 Verordnung zum Ruhen der Schulpflicht nach Asylanträgen vom 30.11.1998)</td>
<td>Ja (§ 2 Abs. 3 S. 1 der Verordnung)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bremen</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Bremen (§ 52 Bremisches Schulgesetz i. V. m. § 15 S. 1 Meldegesetz Bremen)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Hamburg</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Hamburg (§ 37 Hamburgisches Schulgesetz/Nr. 1 Richtlinie für den Umgang mit Schulpflichtverletzungen vom 6.5.2013)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Hessen</td>
<td>Ja, ab Zuweisung zu einer Gebietskörperschaft (§ 56 Abs. 1 Hessisches Schulgesetz/§ 46 Abs. 1 S. 1 Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011)</td>
<td>Ja (§ 46 Abs. 3 der Verordnung)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mecklenburg-Vorpommern</td>
<td>Ja, ab Zuweisung zu einer Gebietskörperschaft (§ 41 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz/Nr. 3.4 S. 1 Bestimmungen zur Eingliederung und zum Schulbesuch von Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache in Schulen Mecklenburg-Vorpommerns vom 14.5.2006)</td>
<td>Ja (Nr. 3.4 S. 2 der Bestimmungen)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

56  [http://bravors.brandenburg.de/de/verordnungen-211613.](http://bravors.brandenburg.de/de/verordnungen-211613.)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Bundesland</th>
<th>Schulpflicht</th>
<th>Schulbesuchsrecht</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td>Ja, ab Wegfall der Verpflichtung in einer Erstaufnahmeeinrichtung zu wohnen (§ 63 Abs. 1 Nds. Schulgesetz/3.1.1, 3.1.2. Erlass des Niedersächsischen Kultusministeriums »Ergänzende Bestimmungen zur Schulpflicht und zum Rechtsverhältnis zur Schule vom 29.8.1995«)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
<tr>
<td>Nordrhein-Westfalen</td>
<td>Ja, ab Zuweisung zu einer Gemeinde (§ 34 Abs. 6 S. 1 Schulgesetz)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
<tr>
<td>Rheinland-Pfalz</td>
<td>Ja, ab Zuweisung zu einer Gemeinde (§ 56 Abs. 1 Schulgesetz/Rn. 2 Abs. 2 S. 1 Verwaltungsvorschrift »Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund« vom 22.11.2006)</td>
<td>Ja (Rn. 2 Abs. 2 S. 3 der Verwaltungsvorschrift)</td>
</tr>
<tr>
<td>Saarland</td>
<td>Ja (§ 30 Abs. 1 S. 1 Schulordnungsgesetz Saarland/§ 1 S. 1 Verordnung zum Unterricht für ausländische Kinder, Jugendliche und Heranwachsende sowie Schüler und Schülerinnen mit Migrationshintergrund vom 24.11.2009)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Sachsen</td>
<td>Ja, bei Annahme des rechtmäßigen gewöhnlichen Aufenthalts im schulrechtlichen Sinn (§ 26 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz für den Freistaat Sachsen) (vgl. 1.1.2)</td>
<td>Ja (1.1 S. 4 Verwaltungsvorschrift zum Unterricht für ausländische Schüler an den allgemeinbildenden Schulen im Freistaat Sachsen vom 6. März 1992)</td>
</tr>
<tr>
<td>Schleswig-Holstein</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Schleswig-Holstein (§ 20 Abs. 1 S. 1; § 2 Abs. 8 Schulgesetz i. V. m. § 20 Abs. 1 S. 1 Bundesmeldegesetz)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Thüringen</td>
<td>Ja, ab drei Monaten nach Zuzug (§ 17 Abs. 1 S. 2 Thüringer Schulgesetz)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

60 www.schure.de/2241001/0035074.htm.
63 www.revosax.sachsen.de/vorschrift/1335.
64 www.mk.bildung-lsa.de/bildung/er-migrationshintergrund.pdf.
1.2.1 Sprachfördermaßnahmen vor der Einschulung


1.2.2 Sprachlernklassen und ähnliche Angebote

In mehreren Bundesländern werden neu eingereiste Zuwanderer/innen zum Deutschlernen zunächst in separaten Klassen (Sprachlernklassen, Sprachförderkursen, Intensivklassen) unterrichtet.


1.2.3 Sonstige Förderangebote


Wobei Schüler/innen, die in ihrer Herkunftssprache nicht alphabetisiert sind und/oder über eine geringe oder keine schulische Grundbildung in ihrem Herkunftsland verfügen, doppelt zu zählen sind.

23 Wochenstunden für Klassen 1 bis 4; 30 Wochenstunden für Klassen 5 bis 10.

Umfang: Primarbereich: 4 bis 6 Wochenstunden, Sekundarbereich I: 5 bis 8 Wochenstunden.

Nds. Erlass »Förderung von Bildungserfolg und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern nicht-

In Hessen finden für Schüler/innen ohne schulische Vorbildung Alphabetisierungskurse statt.75

1.2.4 Beschulung im Sekundarbereich II

Flüchtlingsklassen in Bayern

Im Anschluss an Modellprojekte (»SchlaU Schule« und die Städtische Berufsschule zur Berufsvorbereitung in München), in denen junge Flüchtlinge zwischen 16 und 25 Jahren zum qualifizierten Haupt- schulabschluss geführt und anschließend in Ausbildungsverhältnisse vermittelt wurden, ist das Angebot an Berufsspezifischen Klassen für Flüchtlinge seit dem Schuljahr 2015/2016 auf rund 650 Klassen in verschiedenen Städten in Bayern ausgeweitet worden.76

In einem zweijährigen beruflichen Unterricht in Vollzeit liegt im ersten Jahr der Schwerpunkt auf dem Spracherwerb. Besondere Bedeutung hat aber auch der Bereich Mathematik/Rechnen, weitere Unterrichtsinhalte sind Sozialkunde, Ethik, »Lebenskunde«, Datenverarbeitung, Landeskunde, fachlicher Unterricht sowie Sportunterricht. Das zweite Jahr widmet sich neben der fortgeführten allgemein- und berufssprachlichen Ausbildung verstärkt der Berufsvorbereitung, wobei letztere auch betriebliche Praktika enthalten kann.77 Außerdem können Asylsuchende im zweiten Schuljahr auch auf allgemeinbildende Schulabschlüsse vorbereitet werden.78

BVJ-A und SPRINT-Projekte in Niedersachsen

In Niedersachsen können berufsbildende Schulen für schulpflichtige Jugendliche ohne Ausbildungsvertrag, die wegen fehlender Deutschkenntnisse dem Unterricht einer anderen beruflichen Vollzeitschule nicht folgen können, ein Berufsvorbereitungsjahr in Form einer

Sprachförderklasse (BVJ-A) einrichten.\textsuperscript{79} Der Unterricht dient vorwiegend dem Erlernen der deutschen Sprache und bereitet außerdem auf eine berufliche Ausbildung bzw. Tätigkeit vor.\textsuperscript{80} Der Bildungsgang dauert ein Jahr und beinhaltet ein Praktikum von zwei bis vier Wochen. Der Erwerb des Hauptschulabschlusses ist grundsätzlich möglich.\textsuperscript{81}

Nach den »Ergänzenden Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen«\textsuperscript{82} ist in Niedersachsen ein weiterer Schulbesuch von Schulpflichtigen im Sekundarbereich II entbehrlich, wenn Ausländer/innen, die nach Beginn eines Schuljahres nach Deutschland einreisen, im Laufe dieses Schuljahres das 18. Lebensjahr vollenden und kein Berufsausbildungsverhältnis eingehen. Solange der/ die Asylsuchende minderjährig ist, besteht allerdings insbesondere nach Art. 28 UN-Kinderrechtskonvention zumindest ein Recht auf den Schulbesuch.

In Niedersachsen wird seit dem 1. Oktober 2015 für neu eingereiste Jugendliche zwischen 16 und 21 Jahren auch eine Beschulung für maximal ein Jahr im Rahmen des »SPRINT-Projektes«\textsuperscript{83} angeboten, wobei der Stundenumfang mindestens 25 Wochenstunden beträgt. Die Inhalte gliedern sich in die Module Spracherwerb und Einführung in die regionale Kultur und Lebenswelt sowie in die Berufs- und Arbeitswelt. Die Module können in schuleigenen oder außerschulischen Einrichtungen durchgeführt werden (§ 69 Abs. 4 S. 2 NSchG). Das daran anschließende Projekt »SPRINT-Dual«\textsuperscript{84} sieht vor, dass die Jugendlichen entsprechend dem dualen System 1,5 Tage pro Woche in der Berufsschule verbringen und an 3,5 Tagen ein Betriebspraktikum, das im Rahmen einer Einstiegsqualifizierung (§ 54a SGB III)\textsuperscript{85} stattfindet, absolviert.


\textsuperscript{80} Pflichtfächer Deutsch, Sport, Politik, Religion sowie Fachtheorie und Fachpraxis (in einem oder zwei Berufsfeldern), wobei zugunsten eines vermehrten Deutschunterrichts im Rahmen der Gesamtwochenstundenzahl eine andere als die vorgesehene Stundenverteilung vorgenommen werden kann, vgl. Runderlass des niedersächsischen Kultusministeriums vom 10. Juni 2009 »Ergänzende Bestimmungen für das berufsbildende Schulwesen« Nr. 4.2.7, 4.2.3 siehe www.schule.de/22410/eb-bbs.htm.

\textsuperscript{81} Nds. Erlass »Förderung von Bildungserfolg und Teilhabe von Schülerinnen und Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache« vom 1. Juli 2014, Nr. 4.2.6, 4.2.2.


\textsuperscript{83} www.landesschulbehoerde-niedersachsen.de/themen/projekte/sprint.


\textsuperscript{85} Eine Einstiegsqualifizierung ist ein ausbildungs-vorbereitendes Praktikum von sechs bis zwölf Monaten, für das der Arbeitgeber einen Zuschuss zur Praktikumsvergütung erhält. Asylsuchende, denen eine Beschäftigungserlaubnis erteilt werden kann (§ 61 AsylG, vgl. II 1.1.2 a), können durch eine Einstiegsqualifizierung gefördert werden.
1. Asylsuchende

1.2.4 Sprachfördermaßnahmen vor der Einschulung


1.3 Sonstige Förderleistungen: Bildungs- und Teilhabepaket

Das sogenannte Bildungs- und Teilhabepaket, eingeführt zur Umsetzung der Entscheidung des Bundesverfassungsgerichts zur Höhe des SGB II-Regelsatzes, soll die Lebens- und Entwicklungschancen von Kindern verbessern, deren Eltern bestimmte Sozialleistungen beziehen. Finanziert werden nach § 28 SGB II und § 34 SGB XII damit folgende Leistungen:

- Mittagessen in Kindertagesstätten, Schulen oder Horten (Eigenanteil)
- Persönlicher Schulbedarf (100 € pro Schuljahr)
- Teilnahme an Ausflügen und Klassen-/Kitafahrten (tatsächliche Kosten)
- Teilhabe an Kultur, Sport, Freizeit (bis 10 € mtl.)
- Fahrtkosten zur nächstgelegenen Schule (ab 3 km)
- Lernförderung, wenn dadurch ein gefährdetes Lernziel voraussichtlich erreicht werden kann.

Diese Leistungen können Personen erhalten, die eine allgemein- oder berufsbildende Schule besuchen und keine Ausbildungsvergütung erhalten (§ 28 Abs. 1 S. 2 SGB II; 34 Abs. 1 S. 1 SGB XII).  

Ausländerrechtliche Zugangs­voraussetzungen

Solange Asylsuchende Grundleistungen nach § 3 AsylbLG beziehen, also im Regel­fall in den ersten 15 Monaten ihres Aufenthalts in Deutschland, haben sie nach § 3 Abs. 3 AsylbLG und § 34 SGB XII einen Anspruch auf die Leistungen des Bildungs- und Teilhabepaketes. Sobald sie nach § 2 SGB XII Leistungen nach dem SGB XII (sogenannte Analogleistungen) erhalten, besteht dieser Anspruch nach § 2 AsylbLG i. V. m. § 34 SGB XII. Keinen Anspruch auf diese Förderung könnten Asylsuchende allerdings haben, wenn sie eingeschränkte Leistungen nach § 1a AsylbLG beziehen. Dies könnte der Fall sein, wenn in Abweichung von der Regelzuständigkeit nach der Dublin III-Verordnung ein anderer Mitgliedstaat oder ein am Verteilmechanismus teilnehmender Drittstaat für die Durchführung des Asylverfahrens zuständig ist oder wenn einer dieser Staaten internationalen Schutz oder aus anderen Grün-

86 BVerfG, Urteil vom 9.2.2010 – 1 BvL 1/09 – 1 BvL 3/09 – 1 BvL 4/09 –.

87 Personen, die Leistungen nach SGB II erhalten, müssen zudem unter 25 Jahre alt sein (§ 34 Abs. 1 S. 1 SGB II).
I. Bildungsangebote für Flüchtlinge im schulpflichtigen Alter

den ein Aufenthaltsrecht gewährt hat und dieser/dieses fortbesteht (§ 1a Abs. 4 AsylbLG).\footnote{Zu Zweifeln an der Verfassungsmäßigkeit dieser Regelung vgl. Oppermann in Juris PK-SGB XII, 2. Aufl., § 1a AsylbLG, Rn. 97 m. w. N.}

Eine Leistungseinschränkung nach § 1a Abs. 5 AsylbLG wegen der Verletzung von Mitwirkungspflichten ist bei Minderjährigen wohl nicht möglich, da sie keine Verfahrenshandlungen nach dem Asylgesetz vornehmen können (§ 12 Abs. 1 AsylG); bei Volljährigen gelten die o. g. Regelungen zur Leistungsgewährung im Einzelfall.

Insgesamt ist zweifelhaft, ob die eingeschränkte Leistungsgewährung nach § 1a Abs. 2–5 AsylbLG bezüglich des Bildungs- und Teilhabepakts den Vorgaben des Bundesverfassungsgerichts\footnote{BVerfG, Urteil vom 18 Juli 2012 – 1 BvL 10/10 –.} Rechnung trägt, wonach zum unteilbaren menschenwürdigen Existenzminimum auch die Bedarfe für die Teilhabe am kulturellen und sozialen Leben gehören.\footnote{Zu Zweifeln an der Verfassungsmäßigkeit dieser Regelung vgl. Oppermann in Juris PK-SGB XII, 2. Aufl., § 1a AsylbLG, Rn. 97, 141 m. w. N.}

Lernförderung


2. ASYLBERECHTIGTE UND INTERNATIONAL SCHUTZBERECHTIGTE

2.1 Schulpflicht und Schulbesuchsrecht

2.1.1 Völker-, unions- und verfassungsrechtliche Grundlagen

Im Rahmen des Völkerrechts bestimmt Art. 22 der Genfer Flüchtlingskonvention (GFK),93 dass die vertragsschließenden Staaten hinsichtlich des Unterrichts in »Volksschulen« Flüchtlingen dieselbe Behandlung wie ihren Staatsangehörigen gewähren. Für den über die Volksschule hinausgehenden Unterricht, insbesondere die Zulassung zum Studium, die Anerkennung von ausländischen Studienzeugnissen etc., werden die vertragsschließenden Staaten eine möglichst günstige und in keinem Falle weniger günstige Behandlung gewähren, als sie Ausländern/innen allgemein unter den gleichen Bedingungen gewährt wird.

Das Unionsrecht gewährleistet in Art. 27 der sogenannten Qualifikationsrichtlinie,94 dass die Mitgliedstaaten allen Minderjährigen, denen internationaler Schutz gewährt wurde, Zugang zum Bildungssystem zu denselben Bedingungen wie eigenen Staatsangehörigen garantieren. Erwachsenen, denen internationaler Schutz gewährt wurde, wird Zugang zum allgemeinen Bildungssystem, zu Weiterbildung und Umschulung zu denselben Bedingungen wie Drittschaftsangehörigen mit rechtmäßigem Aufenthalt eingeräumt.

Im Übrigen sind die völker-, unions- und verfassungsrechtlichen Grundlagen, die für Asylsuchende beim Zugang zu Bildung gelten – mit Ausnahme der EU-Aufnahmerichtlinie – auch für anerkannte Asylberechtigte und international Schutzberechtigte maßgebend (vgl. 1.1.1).

2.1.2 Ausgestaltung der Schulpflicht und des Schulbesuchsrechts in den Bundesländern

Wie oben bereits dargelegt, ist Anknüpfungspunkt für die Schulpflicht in den meisten Landesschulgesetzen der »gewöhnliche Aufenthalt« in dem Bundesland (vgl. 1.1.2).95

Für die Auslegung des Begriffs des gewöhnlichen Aufenthalts ist § 30 Abs. 3 S. 2 SGB I maßgebend (zu den Einzelheiten vgl. 1.1.2). Da bei anerkannten Asylberechtigten und international Schutzberechtigten keine aufenthaltsbeendenden Maßnahmen getroffen sein können, solche nicht zu erwarten sind und es auch hinreichend wahrscheinlich ist, dass das betroffene Kind das kommende Schuljahr in Deutschland durchlaufen kann, besteht ein gewöhnlicher Aufenthalt, weshalb die

95 Vgl. z. B. § 26 Abs. 1 Schulgesetz für den Freistaat Sachsen; § 37 Abs. 1 Hamburgisches Schulgesetz; § 63 Abs. 1 Nds. Schulgesetz.
Kinder und Jugendlichen der Schulpflicht unterliegen. Einzelne Bundesländer haben dies für Asylberechtigte und Flüchtlinge nach der Genfer Flüchtlingskonvention zudem auch ausdrücklich geregelt.  

2.2 Schulische Sprach- und Lernförderangebote

Da die Regelungen der Bundesländer zu den Lernformen, in denen Schüler/innen Deutsch lernen (Sprachlernklassen etc.), auf das Fehlen ausreichender Deutschkenntnisse und nicht auf bestimmte aufenthaltsrechtliche Voraussetzungen abstellen, kann hier auf die Ausführungen zu Asylsuchenden verwiesen werden (vgl. 1.2).

2.3 Sonstige Förderleistungen: Bildungs- und Teilhabepaket

Einen Anspruch auf Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabepaket (zum Inhalt der Leistungen vgl. 1.3) haben Personen, die Sozialgeld oder Arbeitslosengeld II (§ 19 Abs. 1 und § 28 SGB II) oder Sozialhilfe (§ 27 und § 34 SGB XII) beziehen oder einen Anspruch auf Kinder- und Kinderzuschlag und/oder Wohngeld erhalten (§ 6 b BKGG, § 28 SGB II). Da anerkannte Asylberechtigte und international Schutzberechtigte aufgrund ihres Aufenthaltsstatus grundsätzlich Leistungen nach SGB II (§ 7 Abs. 1 S. 2 SGB II, § 1 Abs. 1 AsylbLG),  
SGB XII (§ 34 SGB XII), Kinderzuschlag und/oder Wohngeld (§ 6 b BKGG i. V. m. § 28 SGB II) erhalten können, haben sie wie Inländer einen Anspruch auf Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabepaket.

3. NATIONAL SCHUTZBERECHTIGTE


Da es hinreichend wahrscheinlich ist, dass national schutzberechtigte Kinder das kommende Schuljahr im Inland durchlaufen können, liegt auch bei ihnen ein gewöhnlicher Aufenthalt im schulrechtlichen Sinne vor, sodass bereits deswegen eine Schulpflicht besteht (vgl. 1.1.2).

National Schutzberechtigte haben Zugang zu den Leistungen nach SGB II (§ 7 Abs. 1 S. 2 SGB II, § 1 Abs. 1 AsylbLG),  


97 Asylberechtigte und GFK-Flüchtlinge erhalten nach § 26 Abs. 1 S. 2 AufenthG eine Aufenthaltserslaubnis für drei Jahre, subsidiär Schutzberechtigten wird sie für ein Jahr erteilt (§ 26 Abs. 1 S. 3 AufenthG). Damit sind sie nicht Leistungsberechtigte im Sinne des § 1 Abs. 2 AsylbLG.

98 National Schutzberechtigte erhalten nach § 26 Abs. 1 S. 4 AufenthG eine Aufenthaltserslaubnis von mindestens einem Jahr und sind daher nicht
4. Personen mit Duldung

SGB XII (§ 34 SGB XII), Kinderzuschlag und/oder Wohngeld (§ 6 b BKGG i. V. m. § 28 SGB II), weshalb auch sie wie Inländer die Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabepaket in Anspruch nehmen können.\footnote{Leistungsberechtigte im Sinne des § 1 Abs. 2 AsylbLG.}

In der Regel ist auch bei Personen, denen aus weiteren völkerrechtlichen, humanitären oder politischen Gründen ein Aufenthaltsrecht gewährt wird (z. B. im Rahmen von Aufnahmeprogrammen aufgenommene Personen) von einem gewöhnlichen Aufenthalt auszugehen. Für sie gelten also regelmäßig dieselben Teilhabe- und Förderbedingungen.

4. Personen mit Duldung

4.1 Schulpflicht und Schulbesuchsrecht

4.1.1 Völker-, unions- und verfassungsrechtliche Grundlagen


lige Ausreise gewährten Frist oder in dem Zeitraum, in dem die Vollstreckung einer Abschiebung ausgesetzt ist.

Im Übrigen sind die völker-, unions- und verfassungsrechtlichen Grundlagen, die für Asylsuchende für den Zugang zu Bildung gelten – mit Ausnahme der EU-Aufnahmerichtlinie – auch für Personen mit Duldung maßgebend (vgl. 1.1.1).

4.1.2 Ausgestaltung der Schulpflicht und des Schulbesuchsrechts in den Bundesländern


In Bremen und Schleswig-Holstein besteht Schulpflicht für alle, die eine Wohnung in dem Bundesland haben.\footnote{§ 52 BremSchulG; § 20 Abs. 1 S. 1 SchulG Schleswig-Holstein.}
Da nach den jeweiligen Meldegesetzen unter »Wohnung« jeder umschlossene Raum fällt, der zum Wohnen oder Schlafen benutzt wird, sind Duldungsinhaber/innen, die in diesen Bundesländern in diesem Sinne wohnen, schulpflichtig.

Für Hamburg bestimmt die Richtlinie für den Umgang mit Schulpflichtverletzungen, dass Schüler/innen ausländischer Staatsangehörigkeit mit Hauptwohnung in Hamburg unabhängig von ihrem Aufenthaltsstaus dort schulpflichtig sind (zu den Einzelheiten vgl. 1.1.2).


Für Mecklenburg-Vorpommern regelt § 41 Abs. 1 S. 1 SchulG, dass schulpflichtig ist, wer seinen gewöhnlichen Aufenthalt dort hat. Das Schulgesetz von Sachsen enthält in § 26 Abs. 1 eine entsprechende Regelung.

Wie bereits dargestellt (vgl. 1.1.2), stehen nach der Rechtsprechung des Bundessozialgerichts der Begründung eines gewöhnlichen Aufenthalts eines/r Ausländer/in grundsätzlich keine Hindernisse entgegen, wenn keine aufenthaltsbeendenden Maßnahmen getroffen oder zu erwarten sind. Davon ist u. a. auszugehen, wenn der Betreffende aufgrund besonderer aufenthaltsrechtlicher Bestimmungen oder behördlicher Praxis auch bei endgültiger Ablehnung eines Asylantrags nicht mit einer Abschiebung zu rechnen braucht. Nach der Rechtsprechung des Bayerischen VGH kann ein gewöhnlicher Aufenthalt im schulpflichtigen Sinne angenommen werden, wenn es hinreichend wahrscheinlich ist, dass das betroffene Kind das kommende Schuljahr im Inland durchlaufen kann.

Damit müsste im Einzelfall geprüft werden, ob ein Wegfall des rechtlichen oder tatsächlichen Abschiebungshindernisses, welches zur Erteilung der Duldung geführt hat, zu erwarten ist bzw. ob die Abschiebung voraussichtlich noch bis zum Ende des Schuljahres nicht möglich sein wird, was ganz überwiegend der Fall sein dürfte. Also besteht dann wegen des gewöhnlichen Aufenthalts Schulpflicht. Auch nach Auffassung der Sächsischen Staatskanzlei besteht die Schulpflicht nach § 26 des Sächsischen Schulgesetzes unabhängig vom Aufenthaltsstatus.


106 Sächsische Staatskanzlei, Asylbewerber und Flüchtlinge im Freistaat Sachsen, Fakten und
Die entsprechende Sächsische Verwaltungsvorschrift bestimmt außerdem,

»[…] dass Schulpflicht für alle Kinder und Jugendlichen besteht, die in Sachsen ihren Wohnsitz oder gewöhnlichen Aufenthalt oder ihre Ausbildungs- oder Arbeitsstätte haben. Ausländische Schüler, die sich rechtsmäßig im Land Sachsen aufhalten, haben demzufolge dieselben Rechte und Pflichten wie deutsche Schüler.«

Nach einer Entscheidung des Bundessozialgerichts zum Schwerbehindertenrecht ist bei einem/r geduldeten Ausländer/in, der/die sich voraussichtlich länger als sechs Monate in Deutschland aufhalten wird, anzunehmen, dass er/sie im Sinne des § 2 Abs. 2 SGB IX seinen/ihren gewöhnlichen Aufenthalt rechtsmäßig in Deutschland hat. Die Orientierung an einem Zeitraum von mehr als sechs Monaten ist laut Bundessozialgerichts der Definition der Behinderung in § 2 Abs. 1 S. 1 SGB IX zu entnehmen; die Rechtsmäßigkeit des gewöhnlichen Aufenthalts im Sinne des SGB IX ist demnach nicht anhand des Aufenthaltsrechts zu beurteilen:

»Vielmehr bezeichnet sie entsprechend der Zielsetzung des SGB IX die Befugnis des ausländischen behinderten Menschen, am Leben in der deutschen (inländischen) Gesellschaft teilzunehmen. In diesem Sinne ist auch der Aufenthalt von geduldeten Ausländern als rechtsmäßig anzusehen. Denn sie sind zwar ausreisepflichtig, aber rechtlich nicht gehindert, sich weiterhin in Deutschland aufzuhalten, solange ihre Abschiebung ausgesetzt ist […].«

Aus der Anwendung dieser Grundsätze auf das Schulrecht lässt sich schließen, dass sich Personen mit Duldung im schulrechtlichen Sinne rechtsmäßig im Inland aufhalten und bereits deswegen in Sachsen schulpflichtig sein können.

Also sind Duldungsinhaber/innen – außer gegebenenfalls in Einzelfällen in Sachsen und in Mecklenburg-Vorpommern – in allen Bundesländern zumindest nach einer bestimmten Wartefrist schulpflichtig.

Wird in Sachsen oder Mecklenburg-Vorpommern im Einzelfall keine Schulpflicht angenommen, wie auch während der Wartefrist in Baden-Württemberg und Thüringen, besteht ein Recht zum Schulbesuch, das sich aus höherrangigem Recht ableiten lässt (vgl. 4.1.1).

4.2 Schulliche Sprach- und Lernförderangebote

Da die Regelungen der einzelnen Bundesländer zu den Lernformen, in denen Schüler/innen Deutsch lernen (Sprachlernklassen etc.), auf das Fehlen ausreichender Deutschkenntnisse und nicht auf bestimmte aufenthaltsrechtliche Vor-
### Tabelle 2: Regelungen der einzelnen Bundesländer zur Schulpflicht für Personen mit Duldung und, falls keine Schulpflicht besteht, zum Schulbesuchsrecht

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bundesland</th>
<th>Schulpflicht</th>
<th>Schulbesuchsrecht</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Baden-Württemberg</td>
<td>Ja, ab 6 Monaten nach Zuzug (§ 72 Abs. 1 S. 3 Schulgesetz)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
<tr>
<td>Bayern</td>
<td>Ja (Art. 35 Abs. 1 S. 2 Nr. 3 Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Berlin</td>
<td>Ja (§ 41 Abs. 2 Schulgesetz)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Brandenburg</td>
<td>Ja (§ 36 Abs. 2 Schulgesetz)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Bremen</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Bremen (§ 52 Bremisches Schulgesetz i. V. m. § 15 S. 1 Meldegesetz Bremen)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Hamburg</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Hamburg (§ 37 Hamburgisches Schulgesetz/Nr. 1 Richtlinie für den Umgang mit Schulpflichtverletzungen vom 6.5.2013)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Hessen</td>
<td>Ja (§ 56 Abs. 1 Hessisches Schulgesetz/§ 46 Abs. 1 S. 1 Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 19.8.2011)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Mecklenburg-Vorpommern</td>
<td>Ja, bei Annahme des gewöhnlichen Aufenthalts im schulrechtlichen Sinn (zu Einzelheiten vgl. 4.1.2) (§ 41 Abs. 1 S. 1 Schulgesetz/Nr. 3.1 der Bestimmungen zur Eingliederung und zum Schulbesuch von Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache vom 14.5.2006)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
<tr>
<td>Niedersachsen</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Niedersachsen (§ 63 Abs. 1 Nds. Schulgesetz/3.1.1, 3.1.2. Erlass »Ergänzende Bestimmungen zur Schulpflicht und zum Rechtsverhältnis zur Schule vom 29.8.1995«)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
</tbody>
</table>


112 [www.schure.de/2241001/0035074.htm](http://www.schure.de/2241001/0035074.htm).
<table>
<thead>
<tr>
<th>Bundesland</th>
<th>Schulpflicht</th>
<th>Schulbesuchsrecht</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Nordrhein-Westfalen</td>
<td>Ja (§ 34 Abs. 6 S. 2 Schulgesetz)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Rheinland-Pfalz</td>
<td>Ja (§ 56 Abs. 1 Schulgesetz/Rn. 2 Abs. 2 S. 2 Verwaltungsvorschrift »Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund«, 22.11.2006)(^{113})</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Saarland</td>
<td>Ja (§ 30 Abs. 1 S. 1 Schulordnungsgesetz/§ 1 S. 1 »Verordnung zum Unterricht für ausländische Kinder, Jugendliche und Heranwachsende sowie Schüler und Schülerinnen mit Migrationshintergrund«, 24.11.2009)(^{114})</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Sachsen</td>
<td>Ja, bei Annahme des gewöhnlichen Aufenthalts im schulrechtlichen Sinn (§ 26 Abs. 1 Schulgesetz, zu Einzelheiten vgl. 4.1.2) bzw. bei Annahme des rechtmäßigen Aufenthalts (1.1, S. 4 »Verwaltungsvorschrift zum Unterricht für ausländische Schüler an den allgemeinbildenden Schulen« vom 6.3.1992)(^{115})</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Sachsen-Anhalt</td>
<td>Ja (§ 36 Abs. 1 Schulgesetz/Nr. 2.1, S. 3 Runderlass Aufnahme von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen des Landes Sachsen-Anhalt vom 1.8.2012)(^{116})</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Schleswig-Holstein</td>
<td>Ja, wegen Wohnung in Schleswig-Holstein (§ 20 Abs. 1 S. 1; § 2 Abs. 8 Schulgesetz i. V. m. § 20 Abs. 1 S. 1 Bundesmeldegesetz)</td>
<td>Entfällt</td>
</tr>
<tr>
<td>Thüringen</td>
<td>Ja, ab drei Monaten nach Zuzug (§ 17 Abs. 1 S. 2 Thüringer Schulgesetz)</td>
<td>Nicht geregelt</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\(^{114}\) [http://sl.juris.de/sl/AuslKJUntV_SL_P1.htm](http://sl.juris.de/sl/AuslKJUntV_SL_P1.htm).
\(^{115}\) [www.revosax.sachsen.de/vorschrift/1335](http://www.revosax.sachsen.de/vorschrift/1335).
\(^{116}\) [www.mk.bildung-lsa.de/bildung/er-migrationshintergrund.pdf](http://www.mk.bildung-lsa.de/bildung/er-migrationshintergrund.pdf).
aussetzungen abstellen, kann hier auf die Ausführungen zu Asylsuchenden verwiesen werden (vgl. 1.2).

4.3 Sonstige Förderleistungen: Bildungs- und Teilhabepaket

Personen mit Duldung haben wie Asylsuchende (vgl. 1.3) beim Bezug von Grundleistungen nach § 3 AsylbLG einen Anspruch auf die Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabepaket nach § 3 Abs. 3 AsylbLG. Beim Erhalt von Leistungen analog dem SGB XII besteht nach § 2 AsylbLG i. V. m. § 34 SGB XII ein Anspruch auf diese Leistungen.

**Keinen Anspruch** auf diese Förderung könnten allerdings Personen mit Duldung haben, wenn sie **eingeschränkte Leistungen nach § 1a AsylbLG** beziehen. Eine eingeschränkte Leistungsgewährung nach § 1 a Abs. 3 AsylbLG mit der Begründung, dass die Abschiebung aus von ihm/ihr selbst zu vertretenden Gründen (falsche Angaben, keine Mitwirkung) nicht möglich ist, kann bei Minderjährigen nicht vorkommen, da sie keine Verfahrenshandlungen nach dem Asylgesetz vornehmen können und ihnen das Verhalten der Eltern nicht zugerechnet werden kann (vgl. § 12 Abs. 1 AsylG).¹¹⁷

Insgesamt ist zweifelhaft, ob die eingeschränkte Leistungsgewährung nach § 1a Abs. 2–5 AsylbLG bezüglich des Bildungs- und Teilhabepakts den Vorgaben des Bundesverfassungsgerichts¹¹⁸ Rechnung trägt, wonach zum unteilbaren menschenwürdigen Existenzminimum auch die Bedarfe für die Teilhabe am kulturellen und sozialen Leben gehört.¹¹⁹

Nach § 1a Abs. 1 AsylbLG erhalten geduldete Migrant/innen, die eingereist sind, um Leistungen nach dem AsylbLG zu beziehen, diese Leistungen nur, soweit dies im Einzelfall nach den Umständen unabweisbar geboten ist. Dieser Kürzungsgrund dürfte in der Praxis generell kaum anwendbar sein, da das Sozialamt beweisen muss, dass der Leistungsbezug das prägende Motiv der Einreise war.¹²⁰ Minderjährigen Kindern ist die Einreiseabsicht der Eltern nicht zuzurechnen.¹²¹ Sollte eine Leistungseinschränkung erfolgen, muss das Sozialamt anhand der konkreten Umstände des Einzelfalls bestimmen, was unabweisbar geboten ist,¹²² wobei es die Vorgaben des Bundesverfassungsgerichts zum unteilbaren menschenwürdigen Existenzminimum zu berücksichtigen hat (s. o.).

---

¹¹⁷ Vgl. Oppermann in Juris PK-SGB XII, 2. Aufl, § 1 a AsylbLG, Rn. 87.

¹¹⁸ BVerfG, Urteil vom 18. Juli 2012 – 1 BvL 10/10 –.

¹¹⁹ Zu Zweifeln an der Verfassungsmäßigkeit dieser Regelung vgl. Oppermann in Juris PK-SGB XII, 2. Aufl., § 1 a AsylbLG, Rn. 97, 141 m. w. N.

¹²⁰ Oppermann in Juris PK-SGB XII, 2. Aufl, § 1 a AsylbLG, Rn. 28, 42 m. w. N.

¹²¹ Oppermann in Juris PK-SGB XII, 2. Aufl, § 1a AsylbLG, Rn. 44 f. m. w. N.

II. Zugang zu Bildungsangeboten für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

1. ASYLSUCHENDE

1.1 Sprachkurse, Alphabetisierungskurse

1.1.1 Integrationskurse

Nach § 43 Abs. 1 und 2 AufenthG ist es Ziel des Integrationskurses, den rechtmäßig auf Dauer in Deutschland lebenden Ausländern/innen die Sprache, die Rechtsordnung, die Kultur und die Geschichte erfolgreich zu vermitteln. Sie sollen dadurch mit den hiesigen Lebensverhältnissen so weit vertraut werden, dass sie ohne die Hilfe oder Vermittlung Dritter in allen Angelegenheiten des täglichen Lebens selbstständig handeln können.

Der Integrationskurs umfasst einen Sprachkurs von 600 Stunden (unterteilt in einen Basis- und einen Aufbausprachkurs von jeweils 300 Stunden) sowie einen Orientierungskurs von 100 Stunden zur Vermittlung der sonstigen Kenntnisse (§ 11 Abs. 1; § 12 Integrationskursverordnung – IntV) und wird vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) koordiniert und durchgeführt, das sich hierzu privater oder öffentlicher Bildungsträger bedient.

Außerdem können für spezielle Zielgruppen Integrationskurse angeboten werden, die bis zu 900 Unterrichtsstunden im Sprachkurs und 60 Stunden im Orientierungskurs beinhalten. Dabei handelt es sich nach § 13 Abs. 1 IntV insbesondere um:

- Jugendintegrationskurse für junge Erwachsene unter 27 Jahren, die nicht mehr schulpflichtig sind, zur Vorbereitung auf den Besuch weiterführender Schulen oder Hochschulen oder auf eine andere Ausbildung,
- Eltern- bzw. Frauenintegrationskurse für Personen, die »aus familiären oder kulturellen Gründen« keinen allgemeinen Integrationskurs besuchen können,
- Alphabetisierungskurse für Personen, die nicht oder nicht ausreichend lesen oder schreiben können,
- Förderkurse für Personen, die einen besonderen sprachpädagogischen Förderbedarf haben.

Der Integrationskurs wird durch den Sprachtest »Deutsch-Test für Zuwanderer« des Bundesamtes abgeschlossen, der Sprachkompetenzen auf den Stufen A2 bis B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER, siehe unten im Anhang) nachweist, sowie durch den Test »Leben in Deutschland« (§ 17 IntV).
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Für die Teilnahme entstehen Kosten in Höhe von 1,95 € pro Stunde, wovon Bezieher von Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts nach SGB II und XII und von Leistungen des AsylbLG auf Antrag befreit sind (§ 9 Abs. 1 und 2 IntV). In diesem Fall werden bei Bedarf auf Antrag auch mögliche Fahrtkosten übernommen (§ 4a Abs. 1 IntV).

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Nach § 44 Abs. 1 AufenthG haben nur Personen mit einer bestimmten Art der Aufenthaltserlaubnis oder Niederlassungserlaubnis einen Anspruch auf Teilnahme an einem Integrationskurs. Seit dem 28. Oktober 2015 können Personen, die eine Aufenthaltserlaubnis besitzen, im Rahmen verfügbarer Kursplätze zu einem Integrationskurs zugelassen werden, wenn bei ihnen ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist (§ 44 Abs. 4 S.2 Nr. 1 AufenthG).

Nach § 55 Abs. 1 S.1 AsylG ist eine Person, die um Asyl nachsucht, zur Durchführung des Asylverfahrens der Aufenthalt im Bundesgebiet ab Ausstellung des Ankunftsnachweises nach § 63a Abs. 1 AsylG gestattet (Aufenthaltsgestattung). Damit können Asylsuchende sowohl mit einem Ankunftsnachweis als auch mit einer Aufenthaltsgestattung (§ 63 AsylG) zugelassen werden.

Damit stellt sich die Frage, wie das Tatbestandsmerkmal »Erwarten eines rechtmäßigen und dauerhaften Aufenthalts« auszulegen ist. Gesetzlich bestimmt ist hierzu nur, dass bei Asylsuchenden aus einem sogenannten sicheren Herkunftsstaat nach § 29a AsylG vermutet wird, dass ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt nicht zu erwarten ist (§ 44 Abs. 4 S.3 AufenthG). Da dieses Merkmal, das außerhalb der Rechtsnormen häufig auch als »gute Bleibeperspektive« bezeichnet wird, inzwischen bei einigen der Arbeitsmarktinintegration dienenden Leistungen Zugangsvoraussetzung ist (etwa bei der berufsbezogenen Deutschsprachförderung nach § 45a AufenthG und bei der Ausbildungsförderung (§ 132 Abs. 1 S.1 SGB III etc.), kommt diesem Punkt eine erhebliche Bedeutung zu.

Ausgehend vom Wortlaut müsste hier geprüft werden, ob das konkrete Asylverfahren voraussichtlich erfolgreich sein und zur Erteilung einer Aufenthaltserlaubnis führen wird oder ob im Einzelfall aus anderen Gründen – etwa wegen einer bevorstehenden Eheschließung (vgl. §§ 27 ff. AufenthG) oder wegen der Aufnahme einer qualifizierten Berufsausbildung (vgl. § 60a Abs. 2 S.4–10 AufenthG) – ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist. Also käme es auf die »individuelle Bleibeperspektive« an.


Nach der Gesetzesbegründung\textsuperscript{126} können Asylsuchende zum Integrationskurs zugelassen werden, die aus einem \textit{Land mit einer hohen Schutzquote}\textsuperscript{127} kommen oder bei denen eine \textit{belastbare Prognose für einen erfolgreichen Asylantrag} besteht. Damit stellen sich folgende Fragen:

- Ist die »bereinigte« oder die »unbereinigte« Schutzquote gemeint? (Bei der »bereinigten« Schutzquote werden die Fälle herausgerechnet, in denen das BAMF keine inhaltliche Entscheidung über das Asylbegehren getroffen hat, etwa weil der Asylantrag wegen der Zuständigkeit eines anderen EU-Mitgliedstaates nach der Dublin-III-Verordnung unzulässig war.)
- Welcher Zeitraum ist für die Bestimmung der Anerkennungsquote maßgeblich?
- Wie wird geprüft, ob im Einzelfall eine belastbare Prognose für einen erfolgreichen Asylantrag besteht?
- Warum ist ein zu erwartendes Aufenthaltsrecht aus asylunabhängigen Gründen nicht genannt?

Das BAMF gibt auf seiner Internetseite an,\textsuperscript{128} dass Menschen, die aus Herkunftsländern mit einer Schutzquote von über 50 Prozent kommen, eine gute Bleibeperspektive hätten. 2016 träfe dies auf die Herkunftsländer Eritrea, Irak, Iran, Syrien und Somalia zu. Welche Herkunftsländer das Kriterium Schutzquote ≥ 50 % erfüllten, werde jährlich festgelegt. Bei der Bestimmung der Schutzquote geht das BAMF von der »unbereinigten« Schutzquote aus.\textsuperscript{129}

Da diese Auslegung die individuelle Bleibeperspektive unberücksichtigt lässt, steht die Beschränkung auf die genannten Gruppen im Widerspruch zu der Regelung und auch zur Gesetzesbegründung.

Die Zulassung zur Teilnahme am Integrationskurs ist schriftlich beim Bundesamt zu beantragen, wobei der Antrag über einen zugelassenen Kursträger gestellt werden kann (§ 5 Abs. 1 S. 1, 2 IntV). Die Zulassung zur Teilnahme am Integrationskurs ergeht schriftlich (§ 5 Abs. 3 S. 2 IntV). Gegen die Ablehnung des Antrags auf Teilnahme kann eine Verpflichtungsklage gegen das BAMF erhoben werden. Falls dies nach Landesrecht erforderlich ist, muss zuvor Widerspruch eingelegt werden.\textsuperscript{130}

Für Asylsuchende mit einem Ankunftsnachweis oder einer Aufenthaltsbescheinigung gelten verschiedene \textbf{Nebenbestimmungen}, die gegebenenfalls die

\textsuperscript{126} BT-Drs. 18/6185 vom 29.9.2015, S. 48; vgl. auch Antwort der Bundesregierung auf schriftliche Fragen, BT-Drs. 18/6403 vom 16.10.2015.

\textsuperscript{127} Mit Schutzquote ist der Anteil von Personen gemeint, die im behördlichen Verfahren beim BAMF einen Schutzstatus (Asyl, Flüchtlingsoder subsidiärer Schutz oder ein nationales Abschiebungsverbot) erhalten haben.

\textsuperscript{128} www.bamf.de/DE/Infothek/FragenAntworten/IntegrationskurseAsylbewerber/integrationskurse-asylbewerber-node.html.


\textsuperscript{130} Clodius in Hofmann, Ausländerrecht, 2. Aufl. 2016, § 44 AufenthG, Rn. 12.
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Teilnahme an einem Integrationskurs einschränken können:

Eine **Wohnsitzauflage** verpflichtet Asylsuchende, an einem ihnen zugewiesenen Ort zu wohnen; sie wird aufgehoben, wenn der Lebensunterhalt ohne Sozialleistungen gesichert werden kann (§ 60 Abs. 1 S. 1 AsylG). Eine Änderung der Wohnsitzauflage wird aber in der Regel nicht erforderlich sein, da Integrationskurse flächendeckend angeboten und Fahrkosten übernommen werden (s. o.).

Außerdem darf durch den Besuch eines Integrationskurses nicht gegen die **räumliche Beschränkung** (die sogenannte »Residenzpflicht«) nach §§ 56, 59b AsylG verstoßen werden. In der Regel während der ersten drei Monate und immer so lange Asylsuchende in einer Erstaufnahmeeinrichtung leben, ist der Aufenthalt auf den Bezirk der für sie zuständigen Ausländerbehörden (normalerweise die Stadt oder der Landkreis) beschränkt (§§ 56, 59a Abs. 1 AsylG). Asylsuchende aus »sicheren Herkunftsstaaten« unterliegen der räumlichen Beschränkung sogar unbegrenzt, weil sie für die gesamte Dauer ihres Verfahrens verpflichtet sind, in der Aufnahmeeinrichtung zu wohnen (§ 47 Abs. 1a AsylG). Wohnt ein Asylsuchender in einer Erstaufnahmeeinrichtung, kann das Bundesamt eine »Verlassenserlaubnis« erteilen, wenn zwingende Gründe es erfordern (§ 57 Abs. 1 AsylG). Nach der Zuweisung auf eine Kommune kann die Ausländerbehörde diese Erlaubnis erteilen (§ 58 Abs. 1 S. 1 AsylG). Sollte ein Asylsuchender bereits in diesem Zeitraum zur Teilnahme am Integrationskurs an einem anderen Ort zugelassen werden, müsste die Erlaubnis erteilt werden.

Wenn die Asylsuchenden die Erstaufnahmeeinrichtung verlassen haben, wird die Residenzpflicht in der Regel aufgehoben, wenn sie sich dann bereits seit drei Monaten ununterbrochen mit einem Ankunfts nachweis, einer Aufenthaltsgestatung, einer Duldung oder erlaubt im Inland aufgehalten haben (§ 59a Abs. 1 S. 1 AsylG). Asylsuchende haben dann das Recht, sich überall im Inland aufzuhalten, ohne zuvor eine Erlaubnis beantragen zu müssen. Ausnahmen bestehen insbesondere bei einer rechtskräftigen Verurteilung wegen einer Straftat (§ 59b AsylG). Bei der letztgenannten Konstellation müsste dann für einen Integrationskursbesuch an einem anderen Ort ebenfalls eine Verlassenserlaubnis beantragt werden (§§ 59b Abs. 2, 58 Abs. 1 AsylG).

Zudem stellt sich die Frage, ob die **Verpflichtung zu einer Arbeitsgelegenheit** die Kursteilnahme verhindern kann. Beziehen volljährige und nicht erwerbstätige, aber arbeitsfähige Asylsuchende Leistungen nach dem AsylbLG, können ihnen Arbeitsgelegenheiten zugewiesen werden, die seit Inkrafttreten des Integrationsgesetzes am 6. August 2016 im Rahmen des von der Bundesagentur für Arbeit durchgeführten Arbeitsmarktprogramms »Flüchtlingsintegrationsmaßnahmen (FIM)« gegen Mehraufwandsentschädigung bereitgestellt werden (§ 5a AsylbLG). Unabhängig davon können

---


132 In den Richtlinien für das Arbeitsmarktprogramm »Flüchtlingsintegrationsmaßnahmen« vom 20. Juli 2016, Bundesanzeiger, Bekanntmachung veröffentlicht am 27.7.2016, ist nicht vorgesehen, dass die Arbeitsgelegenheiten Kom-
Asylsuchende aber auch – wie bisher – zur Ausübung einer durch den Sozialhilfeträger zur Verfügung gestellten Arbeitsgelegenheit verpflichtet werden (§ 5 AsylbLG).

Diese Verpflichtung zur Teilnahme an Flüchtlingsintegrationsmaßnahmen besteht u. a. dann nicht, wenn ihr ein wichtiger Grund wie die Aufnahme einer Berufsausbildung oder ein Studium entgegensteht (§§ 5 Abs. 3 S. 2, 5a Abs. 2 S. 2 AsylbLG; § 11 Abs. 4 S. 1 Nr. 4 SGB XII). Nach den Richtlinien für das Arbeitsmarktprogramm Flüchtlingsintegrationsmaßnahmen133 haben weiterführende Integrationsmaßnahmen, wie die Teilnahme an einem Sprach- oder Integrationskurs, Vorrang vor einer Zuweisung in eine Flüchtlingsintegrationsmaßnahme nach dieser Richtlinie.

Kollidieren die Arbeitsgelegenheiten nach § 5 AsylbLG zeitlich mit dem Integrationskurs, sollte das Gespräch mit dem zuständigen Sozialamt gesucht werden, um die Aufhebung oder Verschiebung der Verpflichtung zur Wahrnehmung einer Arbeitsgelegenheit zu erreichen.

Sicherung des Lebensunterhalts

Nimmt ein Asylsuchender an einem Integrationskurs teil, kann er weiterhin Grundleistungen nach § 3 AsylbLG oder Leistungen nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII (sogenannte Analogleistungen) beziehen; eine Berechtigung etwa zum Bezug von Leistungen nach dem BAföG-Gesetz besteht nicht (vgl. § 2 Befugnisse oder Qualifizierungselemente enthalten müssen. 133 Ebd., Nr. 3.4.

1.1.2 Berufsbezogene Sprachförderung

a) ESF-BAMF-Programm

Bei dem ESF-BAMF-Programm handelt es sich um eine aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds (ESF) mitfinanzierte bundesweite Maßnahme zur berufsbezogenen Sprachförderung für Personen mit Migrationshintergrund, die Deutschunterricht und eine Qualifizierung beinhaltet.

Nach dem Pädagogischen Konzept zum ESF-BAMF-Programm134 steht im berufsbezogenen Deutschunterricht der Erwerb kommunikativer Kompetenzen im Mittelpunkt, die jedoch im Unterschied zum allgemeinsprachlichen Deutschunterricht vorwiegend auf die Arbeitswelt bezogen sind. Die drei wichtigsten Handlungsfelder sind dabei:

- Berufsorientierung
- Qualifizierung
- Arbeitsplatz

Das Qualifizierungsmodul im Rahmen des ESF-BAMF-Programms besteht in der Regel aus drei Teilen:

II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

- Fachunterricht mit Vermittlung von Sachwissen – auch Berufskunde –
- Berufsorientiertes Praktikum
- Betriebsbesichtigungen zum Zweck der Berufsorientierung\(^{135}\)

Das berufsorientierte **Praktikum** soll eng mit dem Deutschunterricht verbunden sein und nach Möglichkeit parallel zu ihm stattfinden. Aufgabe des Kursträgers ist es, geeignete Praktikumsplätze in ausreichender Zahl sicherzustellen, wobei sich die Teilnehmenden auch selbst einen Praktikumsplatz suchen können. Neben dem Ziel der Berufsorientierung kann das Praktikum auch eine Vorstufe zum beruflichen (Wieder-)Einstieg bedeuten. Ein Praktikum kann somit sowohl zur Erreichung sprachlicher und fachlicher Lernziele als auch zur direkten beruflichen Integration beitragen.\(^{136}\)

Die Dauer der berufsbezogenen Sprachförderung beträgt bei Vollzeitkursen max. sechs Monate. Teilzeitkurse sind bis zu zwölf Monate förderfähig. Ein Kurs kann einschließlich Deutschunterricht und Qualifizierungsmodul **bis zu 730 Unterrichtseinheiten** umfassen.\(^{137}\) Notwendige Fahrtkosten werden erstattet.\(^{138}\)


**Allgemeine Zugangsvoraussetzungen**

Anders als in der vorangegangenen Förderperiode muss für eine Teilnahme am ESF-BAMF-Programm ein **Mindestsprachniveau von A1 GER** (siehe unten im Anhang) vorhanden sein, was bei einer Kompetenzfeststellung geprüft wird.\(^{141}\)

Diese Kompetenzfeststellung soll innerhalb von zwei Wochen, nachdem sich die potenziellen Teilnehmenden bei den für sie zuständigen Maßnahmeträgern gemeldet haben, durchgeführt werden, um Lernvoraussetzungen, Qualifikationen, Sprachstand sowie Sprach- und Qualifizierungsbedarf zu ermitteln.\(^{142}\) Wegen des erforderlichen Ausgangssprachniveaus sind viele Asylsuchende jedenfalls zunächst von der berufsbezogenen Sprachförderung ausgeschlossen.

\[^{135}\text{Ebd., S. 17.}\]
\[^{136}\text{Ebd., S. 19.}\]
\[^{137}\text{BAMF, Förderhandbuch zum ESF-BAMF-Programm, Stand: 11.8.2015, S. 32.}\]
\[^{138}\text{Ebd., S. 19.}\]
\[^{139}\text{Gesetzesbegründung zum Asylverfahrensbeschleunigungsgesetz, BT-Drs. 18/6185 vom 29.9.2015, S. 49; BAMF, www.bamf.de/DE/Willkommen/DeutschLernen/DeutschBeruf/Bundesprogramm-45a/bundesprogramm-45a-node.html.}\]
\[^{140}\text{Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Volker Beck (Köln), Luise Amtsberg, Brigitte Pothmer, weiterer Abgeordneter und der Fraktion BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN – BT-Drs. 18/4325 –, BT-Drs. 18/4537 vom 1.4.2015, Antwort auf Frage 6.}\]
\[^{141}\text{BAMF, Förderhandbuch zum ESF-BAMF-Programm, Stand: 11.8.2015, S. 8; das Förderhandbuch beinhaltet allerdings nur Leitlinien für die Projektträger, die jederzeit geändert werden können, wobei wesentliche Änderungen der Zustimmung der EU-Kommission bedürfen.}\]
\[^{142}\text{Ebd., S. 33 f.}\]
1. Asylsuchende

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Das ESF-BAMF-Programm können Leistungsempfänger/innen nach dem SGB II und III nutzen, sowie Personen, die an den Bundesprogrammen »ESF-Integrationssrichtlinie Bund« teilnehmen – u. a. aus den im Handlungsschwerpunkt »Integration von Asylbewerbern und Flüchtlingen (IvAF)« geförderten Projektverbünden – oder die bei der Bundesagentur für Arbeit arbeitsuchend gemeldet sind. Beschäftigte können teilnehmen, wenn sie oder ihre Arbeitgeber die Kosten des Sprachkurses tragen.\(^{143}\)

Teilnehmende an einem »IvAF-Projekt« können u. a. Asylsuchende mit Zugang zum Arbeitsmarkt werden.\(^{144}\) Asylsuchende können eine Beschäftigungserlaubnis erhalten, wenn sie

- sich seit drei Monaten mit einem Ankunfts- oder Entlassungsnachweis, einer Bescheinigung über die Aufenthaltsgestattung, einer Duldung oder einem Aufenthaltstitel\(^ {145}\) in Deutschland aufhalten (§ 61 AsylG),
- die Erstaufnahmeeinrichtung verlassen haben\(^ {146}\) und


\(^144\) Hierzu gehören neben der Aufenthalts- und Wohnungserlaubnis das Visum, die blaue Karte EU und die Erlaubnis zum Daueraufenthalt-EU (§ 4 Abs. 1 S. 2 AufenthG).

\(^145\) Die Verpflichtung, in einer Erstaufnahmeeinrichtung zu wohnen, kann generell maximal für sechs Monate bestehen, für Asylsuchende aus dem sog. sicheren Herkunftsstaaten kann sie jedoch zeitlich unbegrenzt sein (§ 47 Abs. 1, 1a AsylG).

\(^146\) Nur Asylsuchenden aus den sog. sicheren Herkunftsstaaten kann grundsätzlich keine Beschäftigungserlaubnis erteilt werden, wenn sie nach dem 31. August 2016 einen Asylantrag gestellt haben.

Nach § 15 S. 2 SGB III sind Arbeitsuchende Personen, die eine Beschäftigung als Arbeitnehmer/in suchen. Für die Zugehörigkeit zur Gruppe der Arbeitssuchenden ist es – abgesehen von der Zugehörigkeit zur Gruppe der Arbeitslosen – nach der Definition in § 15 SGB III nicht erforderlich, dass die Person dem Arbeitsmarkt im Sinne des § 138 Abs. 5 SGB III zur Verfügung steht.\(^ {147}\) Der Arbeitsuchende muss lediglich vermittlungsfähig sein, wozu aber nicht die Verfügbarkeit im Sinne des § 138 Abs. 5 SGB III gehört.\(^ {148}\) Eine vorübergehende Aufhebung oder Einschränkung der Möglichkeit, eine Stelle anzunehmen, schließt die Verpflichtung zu Vermittlungsbemühungen jedenfalls nicht aus.\(^ {149}\)

Daohen sollten Asylsuchende, die eine Beschäftigungserlaubnis erhalten können,\(^ {150}\) als grundsätzlich vermittlungsfähig angesehen werden. Sie können sich deswegen unmittelbar nach der

\(^ {147}\) Eine Verfügbarkeit liegt vor, wenn eine versicherungspflichtige, mindestens 15 Stunden wöchentlich umfassende zumutbare Beschäftigung unter den üblichen Bedingungen des für sie in Betracht kommenden Arbeitsmarkts ausgeübt werden darf (§ 138 Abs. 5 SGB III).

\(^ {148}\) Timme in Hauck/Noftz, § 15 SGB III, Rn. 7; Niesel, Kommentar zum SGB III, 4. Aufl. 2007, § 35 SGB III, Rn. 7.

\(^ {149}\) Peters, Lange in Gagel, § 35 SGB III, (EL Dez. 2013), Rn. 17, vgl. auch Rn. 12.

\(^ {150}\) Eine Verfügbarkeit liegt vor, wenn eine versicherungspflichtige, mindestens 15 Stunden wöchentlich umfassende zumutbare Beschäftigung unter den üblichen Bedingungen des für sie in Betracht kommenden Arbeitsmarkts ausgeübt werden darf (§ 138 Abs. 5 SGB III)
Einreise arbeitssuchend melden. Damit hätten sie ohne Wartefrist Zugang zum ESF-BAMF-Programm, was aber wegen der Dauer des Anmeldeverfahrens und dem vorausgesetzten Deutschsprachniveau von A1 GER (siehe unten im Anhang) nur in seltenen Einzelfällen praktische Bedeutung haben wird.

Außerdem stellt sich die Frage, ob für die Absolvierung eines Praktikums im Rahmen des ESF-BAMF-Programms eine Beschäftigungserlaubnis vorliegen muss.


Damit stellen Maßnahmen zur Berufssuche, Berufsvorbereitung, Arbeitspraktikum, beruflichen Anpassung und Förderung der Erwerbs- und Berufstätigkeit, selbst wenn sie nicht unmittelbar zu einer Berufstätigkeit führen, eine Beschäftigung dar. Also sind Praktika im Rahmen des ESF-BAMF-Programms, die den genannten Zielen dienen, Tätigkeiten im Rahmen betrieblicher Berufsbildung und damit eine Beschäftigung.

Die Erteilung der Beschäftigungserlaubnis muss der Asylsuchende bei der für ihn zuständigen Ausländerbehörde beantragen. Eine Zustimmung der Bundesagentur für Arbeit zur Erteilung der Beschäftigungserlaubnis für ein Praktikum im Rahmen des ESF-BAMF-Programms ist nicht erforderlich (§ 32 Abs. 4; Abs. 2 Nr. 2 sowie § 15 Nr. 2 BeschV).

Damit können Asylsuchende mit Zugang zum Arbeitsmarkt – in der Regel nach Ablauf der Wartezeit (s. o.) – eine Beschäftigungserlaubnis für ein Praktikum im Rahmen des ESF-BAMF-Programms erhalten.


154 Liegen die Erteilungsvoraussetzungen vor, trifft die Ausländerbehörde eine Ermessensentscheidung über die Erteilung der Beschäftigungserlaubnis; zu den zulässigen Ermessensерwägungen Grünewald in GK AsylG, § 61, Rn. 24 ff.


Die Aufenthaltsgestattung kann mit Nebenbestimmungen versehen sein, die gegebenenfalls die Teilnahme am ESF-BAMF-Programm einschränken können. Zu den sonst möglichen Nebenbestimmungen (Residenzpflicht) siehe oben 1.1.1.

Die Wohnsitzauflage verpflichtet Asylsuchende, an einem ihnen zugewiesenen Ort zu wohnen (§ 60 Abs. 2 S. 1 AsylG). Ein Umverteilungsantrag, in dem die Verlegung des Wohnsitzes mit der Begründung beantragt wird, an einem anderen Wohnort einen passenden ESF-BAMF-Kurs besuchen zu können, wird voraussichtlich erfolglos bleiben.156

Bezüglich der sonstigen ausländerrichtlichen Rahmenbedingungen gelten die gleichen Regelungen wie beim Integrationskurs (vgl. 1.1.1).

Sicherung des Lebensunterhalts

Nehmen Asylsuchende am ESF-BAMF-Programm teil, können sie weiterhin Grundleistungen nach § 3 AsylbLG oder Leistungen nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII (sogenannte Analogleistungen) beziehen; eine Berechtigung etwa zum Bezug von Leistungen nach dem BAföG-Gesetz besteht nicht (vgl. § 2 BAFöG).

b) Deutsch-Sprachförderverordnung (nach DeuFöV)


Im Rahmen der berufsbezogenen Deutschsprachförderung werden Basis- und Spezialmodule angeboten, an denen regelmäßig höchstens 25 Personen teilnehmen sollen (§ 11 Abs. 1, Abs. 3 DeuFöV). Die Module können in Voll- oder Teilzeit durchgeführt und um betriebliche Lernphasen ergänzt werden (§ 11 Abs. 4 S. 1, Abs. 6 DeuFöV).

Bei den Basismodulen, die in der Regel 300 Unterrichtseinheiten umfassen, kann ab einem Deutschsprachniveau von B1 GER (siehe unten im Anhang) das jeweils höhere Niveau erreicht werden (§ 12 DeuFöV). Die Spezialmodule sind auf einzelne Berufsgruppen im Zusammenhang mit Verfahren zur Berufserkennung oder zum Berufszugang (Dauer in der Regel maximal 600 Unterrichtseinheiten), auf fachspezifischen Unterricht, oder – für Personen, die bei der Teilnahme an einem Integrationskurs das Deutschsprachniveau B1 bzw.

---

156 Vgl. die entsprechende Regelung zur Aufenthaltserlaubnis: Allgemeine Verwaltungsvorschriften (AVwV) zum AufenthG, 12.2.5.2.2.

II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge


Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Eine Teilnahmeberechtigung kann erteilt werden, wenn die berufsbezogene Deutschsprachförderung notwendig ist,

a) um die Chancen auf dem Arbeits- oder Ausbildungsmarkt zu verbessern und die Personen bei der Agentur für Arbeit ausbildungssuchend, arbeitsuchend oder arbeitslos gemeldet sind oder bestimmte Leistungen der aktiven Arbeitsförderung der Agentur bzw. Leistungen nach dem SGB II beziehen,

b) weil begleitend zur Anerkennung ausländischer Berufsschlüsse oder für den Zugang zum Beruf ein bestimmtes Sprachniveau erreicht werden muss oder
c) um Auszubildende bei der Durchführung und dem erfolgreichen Ausbildungsabschluss zu unterstützen (§ 4 Abs. 1 S. 1 DeuFöV).

Im ersten Fall entscheidet die Agentur für Arbeit bzw. das JobCenter über die Teilnahmeberechtigung. Liegen die unter a) genannten Voraussetzungen nicht vor und ist die Sprachförderung im Zusammenhang mit der Anerkennung erforderlich (b), ist hierfür auf Antrag das BAMF zuständig. Bei Auszubildenden entscheidet ebenfalls auf Antrag das BAMF (§ 5 DeuFöV). Die Teilnahmeberechtigung wird in schriftlicher Form erteilt (§ 6 Abs. 1 S. 1 DeuFöV).

Eine Teilnahme ist aber grundsätzlich nur möglich, wenn ein Sprachniveau ab B1 GER (siehe unten im Anhang) vorhanden ist, weshalb nur ein kleiner Teil der Asylsuchenden dieses Angebot nutzen kann. Ausnahmen bestehen lediglich für Personen, die trotz einer ordnungs gemäßen Teilnahme an einem Integrationskurs dieses Deutschsprachniveau nicht erreichen konnten; für sie sind die genannten Spezialmodule vorgesehen (§§ 4 Abs. 3, 13 Abs. 2 DeuFöV).

Einen Kostenbeitrag müssen nur Beschäftigte leisten, wenn sie keine ergänzenden Sozialleistungen erhalten und auch keine Berufsausbildung oder Einstiegsqualifizierung absolvieren (§ 4 Abs. 4 DeuFöV).

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Asylsuchende können an Maßnahmen der berufsbezogenen Deutschsprachförderung teilnehmen, wenn bei ihnen ein dauerhafter und rechtmäßiger Aufenthalt zu erwarten ist. Bei Asylsuchenden aus sogenannten sicheren Herkunftsstaaten (§ 29a AsylG) wird vermutet, dass ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt nicht zu erwarten ist (§ 45a Abs. 2 S. 3 und 4 AufenthG). In der Gesetzesbe-
Sicherung des Lebensunterhalts

Nimmt ein Asylsuchender an einer Maßnahme zur berufsbezogenen Deutschsprachförderung teil, kann er weiterhin Grundleistungen nach § 3 AsylbLG oder Leistungen nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII (sogenannte Analogleistungen) beziehen; eine Berechtigung etwa zum Bezug von Leistungen nach dem BAföG-Gesetz besteht nicht (vgl. § 2 BAföG). Anders als beim Integrationskurs sind Kürzungen im Fall eines Abbruchs der Maßnahme nicht vorgesehen.

1.1.3 Weitere kostenfreie Sprachlernmöglichkeiten

Nur ein Teil der Asylsuchenden hat Zugang zu einem Integrationskurs, zum ESF-BAMF-Programm und zu der berufsbezogenen Deutschsprachförderung. Entsprechend existiert auch weiterhin kein bundesweites Angebot kostenfreier Sprachkurse, das allgemein und unmittelbar nach der Einreise verfügbar ist.


bezüglich der sonstigen ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen gelten die gleichen Regelungen wie beim Integrationskurs (vgl. 1.1.1).

158 Gesetzesbegründung zum Asylverfahrensbeschleunigungsgesetz, BT-Drs. 18/6185 vom 29.9.2015, S. 49.

161 Auskunft über die Sprachkursangebote in den jeweiligen Bundesländern können u. a. die jeweiligen Flüchtlingsräte geben; über die kommunalen Angebote informiert auch die Stadtverwaltung.
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge


Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Länder und Kommunen können bei ihren Sprachkursangeboten aufenthaltsrechtliche Teilnahmeverordnungen definieren, etwa einen bestimmten Aufenthaltsstatus oder einen Einreisezeitraum. Teilweise werden diese Angebote gerade für die Flüchtlingsgruppen vorgehalten, die keinen Zugang zu den Sprachlernmöglichkeiten auf Bundesebene haben (vgl. 1.1.1, 1.1.2).

Die Maßnahmen »Perspektiven für Flüchtlinge (PerF)« und »Perspektiven für junge Flüchtlinge (PerjuF)« der Bundesagentur für Arbeit sind Maßnahmen zur Aktivierung und beruflichen Eingliederung nach § 45 SGB III. Leistungsbe-


163 Förderung von Deutschkenntnissen bei Asylbewerbern und Flüchtlingen (VwV Deutsch für Flüchtlinge) vom 11. Mai 2016, 08.07.16 – 3-5913/3-3 – 08.07.16, 3.5; 3.8.

164 Vgl. www.arbeitsagentur.de/web/content/DE/BuergerinnenUndBuerger/ArbeitundBeruf/Arbeits Jobsuche/ArbeitinDeutschland/Asylbewerber/Detail/index.html?dfContentId=L6019022DSTB A1819890.

165 Vgl. www.arbeitsagentur.de/web/content/DE/BuergerinnenUndBuerger/ArbeitundBeruf/Arbeits Jobsuche/ArbeitinDeutschland/Asylbewerber/Detail/index.htm?dfContentId=L6019022DSTBA1819893.


rechtigt sind Ausbildungssuchende, von Arbeitslosigkeit bedrohte Arbeitsuchende und Arbeitslose. Asylsuchende, die eine Beschäftigungserlaubnis erhalten können (also in der Regel nach drei Monaten, vgl. 1.1.2 a), stehen den Vermittlungsbemühungen der Agentur für Arbeit zur Verfügung; sie können sich daher arbeitslos melden (§ 138 Abs. 5 SGB III) und an diesen Maßnahmen teilnehmen. Für Asylsuchende, bei denen ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist, besteht diese Möglichkeit von Anfang an, also auch wenn noch kein Arbeitsmarktzugang besteht (§ 131 S. 1 SGB III). Zum Zugang zu den Leistungen der Jugendsozialarbeit vergleiche 1.2.4.

Bezüglich der sonstigen ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen und der Sicherung des Lebensunterhalts gelten die gleichen Regelungen wie beim Integrationskurs (vgl. 1.1.1).

1.2 Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen

Bevor sich die Frage nach dem Nachholen von Schulabschlüssen stellt, ist zunächst zu klären, ob ein Asylsuchender bereits über anerkennungsfähige ausländische schulische Abschlusszeugnisse verfügt. Über die Anerkennung der Schulabschlüsse, die nicht unter das Anerkennungsgesetz fallen, entscheiden die Zuzüglicher- und Ausländerämter der Länder. Zum Zugang zu den Leistungen der Jugendsozialarbeit vergleiche 1.2.4.

Zur Frage der Anerkennung eines Zeugnisses als Hochschulzugangsberechtigung vergleiche 1.4.


1.2.1 Angebote der beruflichen Schulen

In den einzelnen Bundesländern bieten die beruflichen Schulen, in einigen Ländern auch als Berufsbildende Schulen, Berufskollegs o.Ä. bezeichnet, gegebenenfalls auch in Kooperation mit freien Trägern Vollzeitschulformen oder Maßnahmen an, in denen der Hauptschulabschluss (Berufsvorbereitungsjahr, Berufsorientierungsjahr, Programm zur Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt-EIBE etc.) oder der Realschulabschluss (zweijährige Berufsfachschulen etc.) sowie die Fach-)Hochschulreife nachgeholt werden können.

169 Zur Auslegung dieser Voraussetzung im Rahmen des SGB III vgl. 1.2.2.
172 Vgl. www.esf-hessen.de/EIBE.esf
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Für schulische Ausbildungen, in denen der Realschulabschluss sowie die (Fach-)Hochschulreife erworben werden können, ist das Vorliegen der jeweiligen niedrigeren Schulabschlüsse erforderlich. Teilweise setzt der Besuch auch eine abgeschlossene Berufsausbildung voraus; die Berufsschulpflicht muss nicht mehr bestehen.


Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Die entsprechenden Regelungen der Länder enthalten – soweit ersichtlich – keine Vorschriften, wonach der Berufsschulbesuch nur unter bestimmten aufenthaltsrechtlichen Voraussetzungen möglich ist. Für den Besuch des Schulunterrichts ist keine Beschäftigungsverlaubnis erforderlich, da es sich hierbei nicht um eine Form von unselbstständiger Erwerbstätigkeit (Beschäftigung) handelt ($ 2 Abs. 2 AufenthG, § 7 SGB IV). Es stellt sich allerdings die Frage, ob Personen, die nicht mehr schulpflichtig sind, für Praktika im Rahmen des Schulbesuchs eine Beschäftigungsverlaubnis benötigen.


173 Sie besteht während einer betrieblichen Berufsausbildung und beim Besuch des Berufsgrundschuljahrs, das im ersten Jahr einer betrieblichen Ausbildung auch den fachpraktischen Teil übernimmt.

174 Zu den Einzelheiten vgl. Flüchtlingsklassen in Bayern, I 1.2.3.

Als Beschäftigung gilt nach § 7 Abs. 2 SGB IV auch der Erwerb beruflicher Kenntnisse, Fertigkeiten oder Erfahrungen im Rahmen betrieblicher Berufsbildung. Auch Maßnahmen zur Berufsfundung, Berufsvorbereitung, Arbeitserprobung, zur beruflichen Anpassung und zur Förderung der Erwerbs- und Berufstätigkeit stellen, selbst wenn sie nicht unmittelbar zu einer Berufstätigkeit führen, eine Beschäftigung dar (vgl. 1.1.2 a zu Praktika im Rahmen des ESF-BAMF-Programms).178 Also sind verpflichtende Praktika, die dem Erwerb beruflicher Kenntnisse, Fertigkeiten oder Erfahrungen dienen, Tätigkeiten im Rahmen betrieblicher Berufsbildung und damit eine Beschäftigung.179

Daher muss der Asylsuchende für ein entsprechendes Praktikum die Erteilung der Beschäftigungserlaubnis bei der Ausländerbehörde beantragen. Wenn das Praktikum nach einer schulrechtlichen Bestimmung zwingend geleistet werden muss, wird die Beschäftigungserlaubnis ohne Zustimmung der Bundesagentur für Arbeit erteilt (§ 32 Abs. 4; Abs. 2 Nr. 1 BeschV; § 22 Abs. 1 S. 2 Nr. 1 MiLoG).

Damit können180 Asylsuchende mit Zugang zum Arbeitsmarkt – also in der Regel nach Ablauf der Wartezeit – eine Beschäftigungserlaubnis für ein Praktikum im Rahmen der schulischen Ausbildung erhalten (vgl. 1.1.2 a).181


Zu Einzelheiten hierzu und den sonstigen ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen vergleiche 1.1.1.

Sicherung des Lebensunterhalts

Beim Besuch der in § 2 Abs. 1 BAföG genannten Schulformen (Berufsfachschulklassen, Fachschulklassen/Fachober- schulklassen etc.) besteht unter bestimmten Voraussetzungen dem Grunde nach ein Anspruch auf Schüler/innen-BAföG:

Der Besuch von Klassen aller Formen der beruflichen Grundbildung (wie das


II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Berufsvorbereitungsjahr etc.) ist ab der 10. Klasse förderfähig, wenn der Auszubildende nicht bei seinen Eltern wohnt und von der Wohnung der Eltern aus eine entsprechende zumutbare Ausbildungsstätte nicht erreichbar ist (§ 2 Abs. 1 Nr. 1, Abs. 1a BAföG). Die Höhe der BAföG-Leistung beträgt 504 € (§ 12 Abs. 2 Nr. 1 BAföG), wobei das Einkommen der Schüler/innen, der Eltern und der Ehegatten/innen bzw. Lebenspartner/innen nach den Vorschriften der §§ 21 ff. BAföG hierauf anzurechnen sind. Auszubildende, die BAföG beziehen, erhalten unter bestimmten Voraussetzungen einen Zuschuss zu ihren Kosten für Unterkunft und Heizung (§ 27 Abs. 3; § 22 Abs. 3 SGB II), auch wenn sie wegen ihres Aufenthaltsstatus keinen Zugang zu den Leistungen zur Lebensunterhaltssicherung nach SGB II haben (§ 1 Abs. 1 AsylbLG, § 7 Abs. 1 S. 2 Nr. 3 SGB II).

Grundsätzlich werden Schüler/innen nur bis zum 30. Lebensjahr gefördert (zu den Ausnahmen vgl. § 10 Abs. 3 BAföG).

Ausländerrechtliche Zugangs voraussetzungen

Seit Inkrafttreten des Integrationsgesetzes am 6. August 2016 haben Asylsuchende, bei denen ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist, einen Anspruch auf Berufsausbildungsbeihilfe (BAB, § 132 Abs. 1 S. 1 Nr. 2 SGB III).


Nach den Allgemeinen Verwaltungsvorschriften zu § 8 Abs. 3 BAföG184 ist eine Person erwerbstätig, die eine selbstständige oder nichtselbstständige Tätigkeit ausübt und in der Lage ist, sich aus dem Ertrag dieser Tätigkeit selbst zu unterhalten. Als Erwerbstätigkeit gilt auch die Haushaltsführung eines Ernteils, wenn er selbst im Inland mindestens sechs Monate erwerbstätig war und nach dieser Zeit zumindest ein Kind unter zehn Jahren oder ein Kind mit einer Behinderung, das auf Hilfe angewiesen ist, im eigenen Haushalt zu versorgen hat. Anders als bei der entsprechenden Regelung zur Berufsausbildungsbeihilfe in § 59 Abs. 3 SGB III kann ein Verwandter, in dessen Haushalt

184 Edb., Nr. 8.3.5
ein Auszubildender aufgenommen wurde, nicht an die Stelle der Eltern treten. Dies kann zu einer Schlechterstellung insbesondere von unbegleiteten (minderjährigen) Flüchtlingen führen.

Damit sind Asylsuchende in Bezug auf BAföG-Leistungen weiterhin schlechter gestellt als Personen mit Duldung, die nach fünfzehnmonatigem Voraufenthalt einen BAföG-Anspruch haben (§ 8 Abs. 2 a BAföG).

Die »BAföG-Falle«: Rechtslage für Asylsuchende, die Leistungen analog dem SGB XII erhalten

Besonders problematisch kann die Situation für Asylsuchende sein, die eine schulische Ausbildung beginnen wollen und die genannten ausländerrechtlichen Voraussetzungen für den Bezug von BAföG-Leistungen nicht erfüllen: Da eine schulische Berufsausbildung an den in § 2 Abs. 1 BAföG genannten Schulformen dem Grunde nach förderfähig ist, erhalten Asylsuchende ab dem Ausbildungsbeginn keine Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII (sogenannte Analogleistungen; § 22 Abs. 1 S. 1 SGB XII), auch wenn die Voraussetzungen des § 2 AsylbLG (15 Monate Aufenthalt im Inland und keine rechtmissbräuchliche Beeinflussung der Aufenthaltsdauer) vorliegen. Sie bekommen also weder Leistungen nach dem BAföG noch Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts nach SGB XII. Diese Situation wird auch als »BAföG-Falle« bezeichnet.


\footnote{LSG Berlin-Brandenburg, Beschluss vom 15.11.2005 – L 23 B 1008/05 AY ER –, siehe https://sozialgerichtsbarkeit.de/sgb/egsb/show.php?modul=egsb&id=25029&s0=&s1=&s2=&words=&sensitive=XXXX m. w. N.; Hohm in Schellhorn, 19. Aufl. 2015, § 22 SGB XII, Rn. 25 ff.}
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Da es kaum möglich ist, neben einer schulischen Ausbildung gleichzeitig in lebensunterhaltssicherndem Umfang zu arbeiten und Asylsuchende in der Regel auch keine ausreichend leistungsfähigen unterhaltspflichtigen Verwandten haben, wird so in vielen Fällen die Absolvierung einer schulischen Ausbildung zum Erwerb eines deutschen Schulabschlusses faktisch verhindert.

Rechtslage für Asylsuchende, die Grundleistungen nach § 3 AsylbLG erhalten


Damit ist der Lebensunterhalt von Asylsuchenden im Grundleistungsbezug nach § 3 AsylbLG während der schulischen Ausbildung gesichert.

1.2.2 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen

Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen sind von der Bundesagentur für Arbeit finanzierte Maßnahmen, in denen Bildungsträger vorrangig auf eine Berufsausbildung, aber auch auf die berufliche Eingliederung vorbereiten (§§ 53, 51 SGB III). Förderungsbedürftige junge Menschen haben unter den nachfolgend genannten Voraussetzungen einen Anspruch, durch die Bundesagentur im Rahmen einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme auf den nachträglichen Erwerb des Hauptschulabschlusses oder eines gleichwertigen Schulabschlusses vorbereitet zu werden (§§ 53, 51 SGB III). Im Regelfall dauert die Teilnahme an einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme bis zu

---

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Nach § 52 Abs. 1 Nr. 1 SGB III sind junge Menschen förderungsbedürftig, die eine berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme zur Vorbereitung auf eine Berufsausbildung oder – falls sie keine Berufsausbildung beginnen können – zur beruflichen Eingliederung benötigen. Die Teilnehmenden dürfen nicht mehr schulpflichtig sein (§ 52 Abs. 1 Nr. 2 SGB III) und noch keine Berufsausbildung absolviert haben; sie sollten unter 25 Jahre alt sein. Außerdem muss zu erwarten sein, dass sie den angestrebten Schulabschluss erreichen werden (§ 52 Abs. 1 Nr. 3 SGB III).

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Durch das Integrationsgesetz wurde der Zugang zu berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen, die bis zum 31. Dezember 2018 beginnen, für Asylsuchende geöffnet, bei denen ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist (§ 132 Abs. 1 Abs. 1 S. 1 Nr. 1, Abs. 4 Nr. 1 SGB III). Damit stellt sich auch hier – wie bei Integrationskursen und der Berufsbezogenen Deutschsprachförderung – die Frage, wie diese Tatbestandsvoraussetzung auszulegen ist.

Die Gesetzesbegründung besagt hier lediglich, dass die Öffnung für Asylsuchende mit einer guten Bleibeperspektive gelten soll.

Aktuelle Hinweise der Bundesagentur für Arbeit zur Auslegung dieser Tatbestandsvoraussetzungen sind – soweit ersichtlich – nicht veröffentlicht. Es wird davon ausgegangen, dass – wie beim Zugang zum Integrationskurs – bei Asylsuchenden aus Herkunftsländern mit einer hohen Anerkennungsquote eine gute Bleibeperspektive besteht, was vom Bundesinnenministerium gegenwärtig bei den Ländern Syrien, Irak, Iran, Eritrea und Somalia angenommen wird.

Ausgehend vom Wortlaut und der Gesetzesbegründung müsste allerdings die gute individuelle Bleibeperspektive entscheidend sein.

Danach müssten Asylsuchende dann einen Anspruch auf die Vorbereitung zum Nachholen eines Hauptschulabschlusses im Rahmen einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme haben, wenn

- das konkrete Asylverfahren voraussichtlich erfolgreich sein und zur Erteilung einer Aufenthaltserlaubnis führen wird oder
- im Einzelfall aus anderen Gründen ein rechtmäßiger und dauerhafter Auf


192 BT-Drs. 18/8615 vom 31.5.2016, S. 32.

enthalt zu erwarten ist. Das kann aus verschiedenen aufenthaltsrechtlichen Gründen der Fall sein. In Betracht kommt im Einzelfall eine Aufenthalts- gewährung insbesondere aus familiären Gründen wie eine Eheschließung (§§ 27 ff. AufenthG), wegen dauerhaft bestehender Ausreisehindernisse (§ 25 Abs. 5 AufenthG), wegen der späteren Aufnahme einer qualifizierten Berufsausbildung, die zur Erteilung einer Duldung und anschließend zu einer Aufenthaltsersaubnis führen kann (§§ 60a Abs. 2 S. 4, 18a Abs. 1a AufenthG; vgl. II 1.3, III), oder, vor allem bei langen Asylverfahren, wegen einer Bleiberechtsregelung nach §§ 25a, b AufenthG (vgl. III).

Nach § 52 Abs. 2 und § 59 Abs. 3 SGB III hat ein Asylsuchender zudem – wie bisher – einen Anspruch auf Teilnahme, wenn er sich selbst fünf Jahre im Inland aufgehalten hat und fünf Jahre rechtmäßig erwerbstätig war oder wenn mindest ein Elternteil sich während der letzten sechs Jahre insgesamt drei Jahre im Inland aufgehalten hat und drei Jahre rechtmäßig erwerbstätig war. Von dem Erfordernis der Erwerbstätigkeit des Elternteils während der letzten sechs Jahre kann abgesehen werden, wenn die Tätigkeit aus einem von dem Elternteil nicht zu vertretenden Grund nicht ausgeübt worden ist und dieser im Inland mindestens sechs Monate erwerbstätig gewesen ist. Wenn der Auszubildende sich bereits drei Jahre rechtmäßig im Inland aufgehalten hat und er im Haushalt eines Verwandten aufgenommen wurde, kann dieser Verwandte an die Stelle des Elternteils treten (§ 59 Abs. 3 Nr. 2 SGB III). Dies entspricht im Wesentlichen der Regelung in § 8 Abs. 3 BAföG.

Nach den Geschäftsanweisungen der Bundesagentur zum Begriff der Erwerbstätigkeit fällt hierunter jede selbstständige oder nichtselbstständige Tätigkeit, die auf die Erzielung von Gewinn gerichtet oder für die ein Entgelt vereinbart oder den Umständen nach zu erwarten ist; ein bestimmter Umfang wird nicht genannt. Es genügt, wenn die geforderten Voraussetzungen insgesamt nur bei einem Elternteil oder zeitweise bei dem einen, im Übrigen bei dem anderen Elternteil vorgelegen haben; dabei muss es sich jedoch um verschiedene Zeiträume handeln. Einer Erwerbstätigkeit gleichgestellt sind auch Zeiten der Haushaltsführung eines Elternteils, wenn er selbst zumindest ein Kind unter zehn Jahren oder ein Kind mit Behinderung, das auf Hilfe angewiesen ist, im eigenen Haushalt zu versorgen hat. Ein Grund dafür, vom Erfordernis der Erwerbstätigkeit nach § 59 Abs. 3 SGB III abzusehen mit der Folge, dass eine sechsmonatige Erwerbstätigkeit eines Elternteils ausreichend ist, besteht nach den Geschäftsanweisungen der Bundesagentur etwa bei Erwerbsunfähigkeit oder Arbeitslosmeldung. Damit sind die Geschäftsanweisungen der Bundesagentur bezüglich der Erwerbstätigkeit für die Betroffenen wesentlich günstiger als die Allgemeinen

194 Dies kann zu einer Schlechterstellung insbesondere von unbegleiteten minderjährigen Flüchtlingen führen, da hier ein rechtmäßiger Voraufenthalt verlangt wird.
195 Bundesagentur für Arbeit, Geschäftsanweisung, BAB 59.3.1-59.3.5, Stand 1/2016.
196 Ebd., 59.3.6.
1. Asylsuchende

Verwaltungsvorschriften zum BAföG bezüglich der fast gleichlautenden Vorschrift (vgl. 1.2.1).

Eine Beschäftigungserlaubnis ist für die Teilnahme an einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme nicht erforderlich, da es sich nicht um eine Beschäftigung im Sinne des § 2 Abs. 2 AufenthG, § 7 SGB IV handelt. Wenn eine berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme ein betriebliches Praktikum beinhaltet (§ 51 Abs. 4 SGB III), muss hierfür allerdings die Erteilung einer Beschäftigungserlaubnis vorliegen, wobei die Bundesagentur deren Erteilung nicht zustimmen muss (§ 32 Abs. 4, Abs. 2 Nr.1 BeschV; § 22 Abs. 1 S. 2 Nr.4 MiLoG). Zu den sonstigen ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen vergleiche 1.1.1.

1.2.3 Berufliche Weiterbildung

Nach § 81 Abs. 3 SGB III können Arbeitnehmer/innen gegenüber der Bundesagentur einen Anspruch haben, durch die Übernahme der Weiterbildungskosten zum nachträglichen Erwerb des Hauptschulabschlusses oder eines gleichwertigen Schulabschlusses gefördert zu werden. Dabei soll der Erwerb des Hauptschulabschlusses in die berufliche Weiterbildung integriert sein; Maßnahmen, die ausschließlich auf den nachträglichen Erwerb des Hauptschulabschlusses vorbereiten, sollten nur in Ausnahmefällen ermöglicht werden. Fahrt- und Kinderbetreuungskosten werden unter bestimmten Voraussetzungen von der Bundesagentur übernommen (§ 83 Abs. 1 Nr. 2, 4 SGB III).


198 Bei Aufnahme einer betrieblichen Berufsausbildung besteht ebenfalls nach 15 Monaten Voraufenthalt ein Anspruch auf Berufsausbildungsbeihilfe, wenn ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist und sie seit mindestens 15 Monaten einen Ankunftsnachweis oder eine Aufenthaltsgestattung haben (§ 132 Abs. 1 S.1 Nr.2 SGB III). Die Tatbestandsvoraussetzung des Erwartens eines rechtmäßigen und dauerhaften Aufenthalts ist bereits Voraussetzung für den Zugang zu einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme (s. o.).

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Die allgemeinen Voraussetzungen für die Förderung der beruflichen Weiterbildung nach § 81 Abs. 1 SGB müssen erfüllt sein: Eine berufliche Weiterbildung muss notwendig sein, um Arbeitnehmer/innen bei Arbeitslosigkeit beruflich einzugliedern bzw. eine ihnen drohende Arbeitslosigkeit abzuwenden, oder sie muss wegen des fehlenden Berufsabschlusses erforderlich sein.

Eine Weiterbildung ist wegen des Fehlens eines Berufsabschlusses notwendig, wenn

- zwar ein Berufsabschluss vorliegt, aber in diesem Beruf voraussichtlich nicht mehr gearbeitet werden kann, weil der Betreffende über vier Jahre eine anderungelernte Tätigkeit ausgeübt hat, wobei Zeiten der Arbeitslosigkeit, der Kindererziehung und der Pflege eines Angehörigen als Beschäftigungszeiten gelten,
- kein Berufsabschluss vorliegt, für den eine mindstens zweijährige Ausbildung erforderlich ist. Hat der Betreffende noch keine drei Jahre gearbeitet, ist eine Förderung nur möglich, wenn eine Berufsausbildung oder eine berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme aus persönlichen Gründen nicht möglich oder nicht zumutbar ist.

Außerdem muss zu erwarten sein, dass der Hauptschulabschluss erworben werden kann (§ 81 Abs. 3 S. 1 Nr. 2 SGB III). Liegen die Fördervoraussetzungen vor, erhält der/die Arbeitnehmer/in einen Bildungsgutschein, mit dem er/sie einen Maßnahmeträger auswählen kann (§ 81 Abs. 3 S. 1 SGB III).

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen


Eine Beschäftigungserlaubnis ist für die Teilnahme an einer beruflichen Weiterbildung zum nachträglichen Erwerb des Hauptschulabschlusses, die keine betriebliche Tätigkeit beinhaltet, nicht

---


201 Hengelhaupt in Hauk/Noftz, SGB III Arbeitsförderung, § 81 SGB III, Rn. 88.

erforderlich. Zu den sonstigen ausländerrrechtlichen Rahmenbedingungen vergleiche 1.1.1.

Sicherung des Lebensunterhalts

Nimmt ein Asylsuchender an einer beruflichen Weiterbildung teil, kann er weiterhin Grundleistungen nach § 3 AsylbLG oder Analogleistungen nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII beziehen; ein Anspruch etwa auf Berufsausbildungsbeihilfe oder auf Leistungen nach dem BAföG-Gesetz besteht nicht (vgl. § 56 SGB III).

1.2.4 Angebote der Jugendsozialarbeit

Soweit die Ausbildung junger Menschen mit sozialen Benachteiligungen oder individuellen Beeinträchtigungen nicht durch Maßnahmen und Programme anderer Träger und Organisationen sichergestellt wird, können nach § 13 Abs. 2 SGB VIII geeignete sozialpädagogisch begleitete Ausbildungs- und Beschäftigungsmaßnahmen angeboten werden, die ihren Fähigkeiten und ihrem Entwicklungsstand Rechnung tragen. Ihnen sollen im Rahmen der Jugendhilfe auch sozialpädagogische Hilfen angeboten werden, die ihre schulische und berufliche Ausbildung, Eingliederung in die Arbeitswelt und ihre soziale Integration fördern (§ 13 Abs. 1 SGB VIII). Hierzu können auch Kurse zur Erlangung von Schulabschlüssen gehören.203

Exkurs: Erwerb von Grundkompetenzen im Rahmen beruflicher Weiterbildung

Seit dem 1. August 2016204 können Arbeitnehmer/innen, die noch nicht über eine Berufsausbildung verfügen, Förderleistungen zum Erwerb von Grundkompetenzen erhalten (vor allem in Lesen, Schreiben, Mathematik und Informationstechnologien), wenn dies für die erfolgreiche Teilnahme an abschlussbezogenen beruflichen Weiterbildungsmaßnahmen erforderlich ist.205 Weiterbildungskosten werden übernommen, wenn die Voraussetzungen für die Förderung erfüllt sind, Grundkompetenzen für eine mindestens zweijährige Ausbildung fehlen und nach der Förderung eine erfolgreiche Teilnahme an einer Maßnahme wegen des Fehlens eines Berufsabschlusses erwartet werden kann (§ 81 Abs. 3a SGB III). Damit können Asylsuchende mit Zugang zum Arbeitsmarkt – in der Regel nach Ablauf der Wartezeit (§ 61 AsylG, vgl. 1.1.2 a) – unter den genannten allgemeinen Zugangsvo-

203 Grube in Hauck/Noftz, § 13 SGB VIII, Rn. 21.


II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Damit können im Rahmen der Jugendsozialarbeit Maßnahmen zur Vorbereitung auf das Nachholen des Hauptschulabschlusses angeboten werden, wobei die entsprechenden Prüfungen etwa bei den Volkshochschulen abgelegt werden können.

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

An Maßnahmen der Jugendsozialarbeit können junge Menschen unter 27 Jahren teilnehmen (§§ 13 Abs. 2, 7 Abs. 1 Nr. 4 SGB VIII).

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen


Sicherung des Lebensunterhalts

Die Teilnahme an Maßnahmen der Jugendsozialarbeit lässt den Anspruch von Asylsuchenden auf Grundleistungen nach § 3 AsylbLG oder Analogleistungen nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII unberührt.

1.2.5 Abendschulen/Kollegs und Studienkollegs

Nach Beendigung der Schulpflicht kann eine überwiegend kostenfreie Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen auch an Abendhaupt- und Abendrealschulen sowie Abendgymnasien bzw. an Kollegs erfolgen.

Haben Asylsuchende, die in Deutschland studieren möchten, keine Hochschulzugangsberechtigung, besteht die Möglichkeit, einen Universitätsvorbereitungskurs an einem deutschen Studienkolleg zu besuchen. Das Studienkolleg dauert in der Regel ein Jahr und endet mit der Feststellungsprüfung, mit der die fachliche und sprachliche Eignung ermittelt und eine (fachgebundene) Hochschulreife erworben wird.

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Die Voraussetzungen werden von den jeweiligen Schulen bestimmt, überwiegend wird eine abgeschlossene Berufsausbildung oder eine mindestens zweijährige nachweisbare Berufstätigkeit vorausgesetzt, wobei die Führung eines Familienhaushalts einer Berufstätigkeit gleichgestellt sein kann.207

Der Besuch eines Studienkollegs setzt eine ausländische Hochschulzugangsberichtigung und das Bestehen einer Aufnahme-/Sprachprüfung voraus;208 gegebenenfalls muss ein Semesterbeitrag bezahlt werden.

206 Bierietz-Harder in Hauck/Noftz, § 6 SGB VIII, Rn. 13.
208 Weitere ggf. bestehende Zugangsvoraussetzungen sind den Internetseiten des jeweiligen Studienkollegs zu entnehmen.
1. Asylsuchende

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Der Schulbesuch von Abendschulen sowie Kollegs ist unabhängig vom Aufenthaltsstatus möglich.

Lediglich das Bayerische Studienkolleg in München nennt das Vorliegen einer Aufenthaltserlaubnis zum Zwecke des Studiums als Zugangsvoraussetzung, für den Besuch der anderen Studienkollegs wird das Vorliegen eines bestimmten Aufenthaltstitels, etwa der Aufenthaltserlaubnis zum Zwecke des Studiums (§ 16 AufenthG), nicht vorausgesetzt.


Sicherung des Lebensunterhalts

Nach § 2 Abs. 1 Nr. 4 BAFöG besteht beim Besuch von Abendhaupt- und Abendrealschulen, Abendgymnasien sowie Kollegs ein Anspruch auf BAFöG-Leistungen. Der Besuch eines Studienkollegs ist nach § 2 Abs. 3 Nr. 1 BAFöG i. V. m. § 1 Abs. 1 S. 1 Nr. 2 der Verordnung über die Ausbildungsförderung für die Teilnahme an Vorkursen zur Vorbereitung des Besuchs von Kollegs und Hochschulen fürberfähig. Zu den ausländerrechtlichen Zugangsvoraussetzungen zum Zugang zu BAFöG-Leistungen und zu der sogenannten »BAFöG-Falle« vergleiche 1.2.1.

1.3 Schulische Berufsausbildung

Zur schulischen Berufsausbildung zählen schulische Ausbildungen an Berufsbildungseinrichtungen mit einem beruflichen Abschluss außerhalb des Berufsbildungsgesetzes (BBiG) und der Handwerksordnung (HwO), die es vor allem für technische Assistenten, gewerbliche-technische Berufe und Handwerk, kaufmännische Berufe, IT-Berufe, Fremdsprachenberufe, Berufe in Hauswirtschaft und Gastronomie, künstlerische Berufe, pädagogische Berufe, Pflegehelfer/innen und Erzieher/innen u. a., sozialpflegerische Berufe sowie Gesundheitsfachberufe gibt.

Auch Fachschulen, die einer mindestens einjährige Berufsausbildung oder eine entsprechende praktische Tätigkeit voraussetzen, bieten schulische Berufsausbildungen an.

---

209 Studienkolleg bei den Universitäten des Freistaats Bayern, siehe www.studienkolleg.mhn.de/n1_visum.html.


211 Bundesinstitut für Berufsbildung, Heft 139, 2013, Bildungsgänge an beruflichen Vollzeitschulen, S. 14 f.

Allgemeine Zugangsvoraussetzungen

Für eine schulische Berufsausbildung ist ein bestimmter Schulabschluss erforderlich; die weiteren Voraussetzungen werden von der jeweiligen Schule festgelegt. Teilweise muss für diese Ausbildungen Schulgeld bezahlt werden.

Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen

Ein bestimmter Aufenthaltsstatus, wie eine Aufenthaltserlaubnis zum Zwecke einer schulischen Ausbildung (§ 16 Abs. 5 AufenthG), ist für die schulische Berufsausbildung nicht erforderlich.

Eine Beschäftigungserlaubnis ist für schulische Ausbildungen nicht erforderlich, da es sich nicht um eine Beschäftigung im Sinne des § 2 Abs. 2 AufenthG, § 7 SGB IV handelt (vgl. 1.1.2 a). Eine Ausnahme bilden die Ausbildungen in Berufen der Kranken- und Altenpflege und zur Hebamme, die einen hohen Praxisanteil haben: Hierfür muss eine Beschäftigungserlaubnis vorliegen, deren Erteilung die Bundesagentur grundsätzlich zustimmen muss.²¹³

Bei Asylsuchenden ist zur Erteilung einer Beschäftigungserlaubnis für eine Berufsausbildung in einem staatlich anerkannten oder vergleichbar geregelter Ausbildungsberuf allerdings die Zustimmung der Bundesagentur nicht mehr erforderlich (§ 32 Abs. 4 und Abs. 2 Nr. 2 BeschV). Da die Vorschrift keine Mindestdauer der Ausbildung vorsieht, sind nicht nur mindestens zweijährige Berufsausbildungen (d. h. qualifizierte Ausbildungen i. S. d. § 6 Abs. 1 S. 2 BeschV) erfasst, sondern auch Ausbildungen mit kürzerer Regelabbildungsdauer, z. B. zum/r Altenpflegehelfer/in.²¹⁴


Zu der Frage, ob für Praktikumsphasen in Betrieben oder Einrichtungen, die im Rahmen schulischer Berufsausbildungen ohne hohen Praxisanteil zu leisten sind, eine Beschäftigungserlaubnis erforderlich ist, vergleiche 1.2.1.

Zu den sonstigen ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen vergleiche 1.2.1. Eine Verpflichtung zur Teilnahme an einer Arbeitsgelegenheit nach §§ 5, 5a AsylbLG (FIM) besteht nicht, wenn die Ausübung der Arbeitsgelegenheit einer Berufsausbildung entgegensteht (§§ 5 Abs. 3 S.2, 5a Abs. 2 S.2 AsylbLG; § 11 Abs. 4 S.1 Nr. 3 SGB XII).

Sicherung des Lebensunterhalts

Ein Anspruch auf Leistungen nach dem BAföG (sogenanntes Schüler/innen-BAföG) besteht beim Besuch einer Berufsfachschule oder Fachschule, die keine abgeschlossene Berufsausbildung voraussetzt, mindestens zwei Jahre dauert und

²¹³ Bundesagentur für Arbeit, Durchführungsanweisungen zum Aufenthaltsgesetz, Stand 25. April 2014, 1.02.2.05; 1.17.1.01.

einen berufsqualifizierenden Abschluss vermittelt (§ 2 Abs. 1 Nr. 2 BAföG). Wohnt der/die Schüler/in bei den Eltern, erhält er/sie 231 € monatlich (§ 12 Abs. 1 Nr. 1 BAföG), ansonsten 504 € (§ 12 Abs. 2 Nr. 1 BAföG). Erfolgt die schulische Ausbildung an einer Fach- und Fachoberschulklasse, deren Besuch eine abgeschlossene Berufsausbildung voraussetzt, beträgt die Förderhöhe, wenn der/die Schüler/in bei den Eltern wohnt, 418 € (§ 12 Abs. 1 Nr. 2 BAföG), ansonsten 587 € (§ 12 Abs. 2 Nr. 2 BAföG).

Zum Zugang von Asylsuchenden und zur sogenannten »BAföG-Falle« vergleiche 1.2.1.

Zur Finanzierung der Ausbildung kommen darüber hinaus noch regionale Angebote in Betracht (z. B. im Bereich der Diözese Osnabrück, also im westlichen Niedersachsen, eine Förderung durch den sogenannten BAföG-Fonds für Asylsuchende des Caritasverbands für die Diözese Osnabrück e. V.).

### 1.4 Studium

Die Bewerbung um einen Studienplatz an der (Fach-)Hochschule erfolgt bei einer ausländischen Hochschulzugangsberechtigung entweder direkt bei der Hochschule oder zentral bei »uni-assist e. V.«, der Arbeits- und Servicestelle für internationale Studienbewerber.

---


218 Vgl. §§ 1 Abs. 2 und 3, 2 der Rahmenordnung über Deutsche Sprachprüfungen für das Studium an deutschen Hochschulen: www.kmk.org/
stufe C1 GER (siehe unten im Anhang). Die jeweilige Hochschule gibt Auskunft über die notwendigen und zulässigen Sprachzertifikate. Zum Teil bieten (Fach-)Hochschulen Studiengänge in englischer Sprache an.


Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen


Für ein Studium ist kei ne Beschäftigungserlaubnis erforderlich.

Für Praktika, die vorgeschriebener Bestandteil des Studiums oder zur Erreichung des Ausbildungszieles nachweislich erforderlich sind (verpflichtende Vor-, Zwischen- und Nachpraktika), wird eine Beschäftigungserlaubnis benötigt, wobei die Zustimmung der Bundesagentur zu deren Erteilung nicht erforderlich ist (§ 32 Abs. 4, Abs. 2 Nr. 1 BeschV; § 22 Abs. 1 S. 2 Nr. 4 MiLoG, vgl. auch 1.2.1).221

Die Erweiterung der räumlichen Beschränkung, falls sie im Ausnahmefall besteht, muss von der Ausländerbehörde in der Regel bewilligt werden, wenn es zum Zwecke des Studiums an einer staatlichen


1. Asylsuchende

oder staatlich anerkannten Hochschule oder vergleichbaren Ausbildungseinrichtung notwendig ist (§ 58 Abs. 1, S. 3 AsylG). Eine Aufhebung der Wohnsitzauflage muss erfolgen, wenn der Lebensunterhalt etwa durch ein Stipendium oder im Ausnahmefall durch BAföG-Leistungen eigenständig gesichert werden kann (§ 60 Abs. 1 S. 1 AsylG).

Zu den sonstigen ausländerechtlichen Rahmenbedingungen vergleiche 1.2.1. Eine Verpflichtung zur Teilnahme an einer Arbeitsgelegenheit nach §§ 5, 5a AsylbLG (FIM) besteht nicht, wenn die Ausübung der Arbeitsgelegenheit der Aufnahme eines Studiums entgegensteht (§§ 5 Abs. 3 S. 2, 5a Abs. 2 S. 2 AsylbLG; § 11 Abs. 4 S. 1 Nr. 3 SGB XII).

Sicherung des Lebensunterhalts

Nach § 2 Abs. 1 Nr. 6 BAföG kann beim Besuch von Hochschulen ein Anspruch auf Leistungen nach dem BAföG bestehen. Wohnt der Studierende bei seinen Eltern, beträgt die Höhe 451 €, ansonsten 649 € (§ 13 Abs. 1 und 2 BAföG).

Zum Zugang von Asylsuchenden zu diesen Leistungen, zur sogenannten »BAföG- Falle« und zu sonstigen Einzelheiten vergleiche 1.2.1.

Haben Asylsuchende keinen Anspruch auf Leistungen nach dem BAföG und erhalten sie nach 15 Monaten keine Grundleistungen mehr nach § 3 AsylbLG, kann in vielen Fällen eine Finanzierung nur über Stiftungen etc. erfolgen. Für Asylsuchende bestehen hier etwa folgende Möglichkeiten:

- Flüchtlingsstipendienprogramm von Brot für die Welt – Evangelischer Entwicklungsdiensst


- Deutschlandstipendium

  Das einkommensunabhängige Stipendium gewährt eine Förderung in Höhe von 300 € pro Monat. Zu den Förderkriterien zählt neben besonderen Erfolgen an Schule und/oder Universität auch das gesellschaftliche Engagement. Es werden aber auch besondere soziale, familiäre oder persönliche Umstände berücksichtigt, die sich beispielsweise aus einem Migrationshintergrund ergeben. Eine

---

222 http://info.brot-fuer-die-welt.de/stipendienprogramm/fluechtlingsstipendienprogramm-0 mit weiteren Informationen.
223 www.deutschlandstipendium.de/de/1699.php mit weiteren Informationen.
224 § 3 Stipendienprogrammgesetz.
Zugangsbeschränkung aufgrund des Aufenthaltsstatus ist nicht ersichtlich.\textsuperscript{225}

\textbf{Begabtenförderungswerke}\textsuperscript{226}

Die staatliche Begabtenförderung erfolgt im Hochschulbereich durch die verschieden-\underline{n}en Begabtenförderungswerke (partei-\underline{nahe} Stiftungen, Cusanuswerk, Evangelisches Studienwerk e. V. Villigst, Studien-\underline{stiftung des deutschen Volkes e. V. etc.}). Nach den Förderbedingungen können Studierende unterstützt werden, die an einer staatlichen oder staatlich anerkannten Hochschule in Deutschland immatrikuliert sind und zu dem in § 8 Abs. 1 bis 3 BAföG genannten Personenkreis gehören.\textsuperscript{227} Damit haben Asylsuchende nur Zugang, wenn sie wegen der eigenen oder elterlichen Erwerbstätigkeit BAföG-be-\underline{rechtigt} sind (vgl. 1.2.1).

\textbf{Regionale Angebote}

Hier ist beispielsweise der BAföG-Fonds für Asylsuchende des Caritasverbandes für die Diözese Osnabrück e. V. zu nen-\underline{n}nen.\textsuperscript{228}

\textbf{2. ASYLBERECHTIGTE UND INTERNATIONAL SCHUTZBERECHTIGTE}

Im Folgenden werden die ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen für den Zugang dieser Zielgruppe insoweit beschrie-\underline{ben}, als sie von denen für Asylsuchende abweichen.

\textbf{2.1 Sprachkurse, Alphabetisierungskurse}

\textbf{2.1.1 Integrationskurse}

Anerkannte Asylberechtigte mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 1 AufenthG, anerkannte GFK-Flüchtlinge mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 2 S. 1 Alt. 1 AufenthG sowie subsidiär Schutzberechtigte mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 2 Alt. 2 AufenthG haben Anspruch auf Teilnahme an einem Integrationskurs (§ 44 Abs. 1 S. 1 Nr. 1 c AufenthG). Kein Anspruch besteht bei erkennbar geringem Integrationsbedarf und ausreichenden Deutschkenntnissen sowie bei Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen, die eine schulische Ausbildung aufnehmen oder ihre bisherige Schullaufbahn im Inland fortsetzen (§ 44 Abs. 3 AufenthG). Da Bildungsmaßnahmen für schulpflichtige Kinder und Jugendliche der Kompetenz der Länder unterliegen, dürfen nach den Allgemeinen Verwaltungsvorschriften zum AufenthG\textsuperscript{229} schulpflichtige Jugendliche nicht an Integrationskursen teilnehmen.

\textsuperscript{225} Vgl. www.deutschlandstipendium.de/de/1699.php: FAQ-Liste; Stipendienprogramm-Gesetz, Stipendienprogramm-Verordnung.
\textsuperscript{226} BMBF; siehe www.stipendiumplus.de.
\textsuperscript{227} Zusätzliche Nebenbestimmungen zur Förderung begabter Studentinnen und Studenten sowie begabter Nachwuchswissenschaftlerinnen und Nachwuchswissenschaftler, Stand Oktober 2014, Nr. I 1,1, siehe www.stipendiumplus.de/service/dokumente.html.
\textsuperscript{228} www.caritas-os.de/themen/migration-und-integration/hilfsfonds/bafoeg-fonds/bafoeg-fonds
\textsuperscript{229} AVwV zum AufenthG, 44.3.1.1.
Unter bestimmten Voraussetzungen können Asylberechtigte und internationale Schutzberechtigte auch zum Besuch eines Integrationskurses verpflichtet werden (§ 44a AufenthG).


Eine Wohnsitzregelung darf nicht erfolgen, wenn eine sozialversicherungspflichtige Beschäftigung mit einem Umfang von mindestens 15 Wochenstunden und einem Gehalt, das dem SGB II-Regelsatz und den Bedarfen von Unterkunft und Heizung (§§ 20, 22 SGB II) entspricht, eine Berufsausbildung oder ein Studium aufgenommen wurden (§ 12a Abs. 1 S. 2 AufenthG). Kann eine dieser Tätigkeiten aufgenommen werden oder leben (Ehe) partner/in oder minderjährige Kinder an einem anderen Ort, ist die Wohnsitzauflage auf Antrag aufzuheben (§ 12a Abs. 5 S. 1 Nr. 1a AufenthG). Nach der Gesetzesbegründung sollen damit die Fälle erfasst werden, »in denen bereits wesentliche Voraussetzungen für eine erfolgreiche Integration geschaffen wurden«. Daher gehören auch berufsorientierende oder berufsvorbereitende Maßnahmen, die dem Übergang in eine entsprechende betriebliche Ausbildung dienen, sowie studienvorbereitende Sprachkurse und der Besuch eines Studienkollegs hierzu.

Ist für den Besuch eines Integrationskurses im Ausnahmefall ein Umzug erforderlich, müsste mit Hinweis auf diese Begründung die Aufhebung der Wohnsitzauflage beantragt werden.

Bei Asylberechtigten und international Schutzberechtigten könnte auch die Anordnung einer räumlichen Beschränkung nach § 12 AufenthG in Frage kommen. Dies ist bei Asylberechtigten und international Schutzberechtigten aber in der

---

233 Außerdem ist die Wohnsitzauflage in Härtefällen aufzuheben (§ 12a Abs. 5 S. 1 Nr. 2 AufenthG).
234 BT-Drs. 18/8615 vom 31.5.2016, S. 45.
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

Regel nicht möglich. Eine räumliche Beschränkung darf nach der Allgemeinen Verwaltungsvorschrift zum Aufenthalts- 
gesetz\textsuperscript{235} nur in Ausnahmefällen erfol-
gen, wenn dies zur Wahrung öffentlicher Interessen notwendig ist. Außerdem darf sie nicht gegen Art. 26 der Genfer Flüch-
tlingskonvention und Art. 33 der Qualifikationsrichtlinie verstoßen, wonach international Schutzberechtigten die glei-
che Bewegungsfreiheit zu gewähren ist wie anderen Drittstaatsangehörigen.\textsuperscript{236}

Sicherung des Lebensunterhalts

Asylberechtigte, GFK-Flüchtlinge und subsidiär Schutzberechtigte haben, wenn sie über 15 Jahre alt sind, das Rentenein-
trittsalter nicht erreicht haben und unter den üblichen Bedingungen des allge-
meinen Arbeitsmarktes mindestens drei Stunden täglich erwerbstätig sein können, einen Anspruch auf Arbeitslosengeld II 
(§ 19 Abs. 1; § 7 Abs. 1; § 8 SGB II), an-
sonsten auf Hilfe zum Lebensunterhalt nach SGB XII (§ 27 Abs. 1 SGB XII). Dies-
er Anspruch wird durch die Teilnahme an einem Integrationskurs nicht berührt.

Die Verpflichtung zur Teilnahme an einem \textbf{Integrationskurs} (§ 43 AufenthG) ist in der Eingliederungsvereinbarung als vorrangige Maßnahme vorzusehen (§ 3 Abs. 2a SGB II), sodass Leistungskürzun-
gen möglich sind (§§ 31 Abs. 1 S. 1 Nr. 1, 31 a SGB II).

\textbf{2.1.2 Berufsbezogene Sprachförderung}

\textbf{a) ESF-BAMF-Programm}

Zugang zu einem ESF-BAMF-Kurs haben Leistungsempfänger/innen nach dem SGB II und III sowie Personen, die an 
den Bundesprogrammen »ESF-Integra-
tionsrichtlinie Bund« – u. a. aus den im Handlungsschwerpunkt »Integration von Asylbewerbern und Flüchtlingen (IvAF)« geförderten Projektverbünden –, teilneh-
men oder arbeitsuchend gemeldet sind. Beschäftigte können teilnehmen, wenn sie oder ihre Arbeitgeber die Kosten des 
Sprachkurses tragen.\textsuperscript{237} Asylberechtigte und international Schutzberechtigte kön-
nen damit unter den genannten Voraus-
setzungen teilnehmen. Ihre Aufenthalts-
erlaubnis berechtigt zur Ausübung einer Erwerbstätigkeit (§ 25 Abs. 1 S. 4; Abs. 2 S. 2 AufenthG), weshalb sie mit der Ne-
benbestimmung »Erwerbstätigkeit gestat-
tet« versehen wird.\textsuperscript{238} Damit liegt eine Be-
schützungserslaubnis für das Praktikum vor.

Zu den sonstigen ausländerrechtsli-
chen Rahmenbedingungen und zur Le-
bensunterhaltssicherung vergleiche 2.1.1.

\textbf{b) Berufsbezogene Deutschsprach-
förderung (nach DeuFoV)}

Asylberechtigte, GFK-Flüchtlinge und subsidiär Schutzberechtigte können an 
den Maßnahmen der berufsbezogenen Deutschsprachförderung teilnehmen,
2. Asylberechtigte und international Schutzberechtigte

2.1 Sprachkurse im Förderprogramm »Garantiefonds-Hochschulbereich«


Ausländerrechtliche Rahmenbedingungen


2.2 Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen

2.2.1 Angebote der beruflichen Schulen

Da es keine besonderen aufenthaltsrechtlichen Zugangsvoraussetzungen gibt, ist zur Frage der Beschäftigungserlaubnis und den sonstigen ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen auf 2.1.1 zu verweisen.

Sicherung des Lebensunterhalts

Asylberechtigte mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 1 AufenthG, GFK-Flüchtlinge mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 2 Alt. 1 AufenthG sowie subsidiär Schutzberechtigte mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 2 Alt. 2 AufenthG haben aufgrund ihres Aufenthaltsstatus nach § 8 Abs. 2 Nr. 1 BAföG beim Besuch einer der in § 2 Abs. 1 BAföG genannten Schulformen einen Anspruch auf BAföG-Leistungen, ohne dass bestimmte Voraufenthaltszeiten vorliegen müssen.


II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

2.2.2 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen

Zugang zu einer Vorbereitung auf das Nachholen des Hauptschulabschlusses im Rahmen einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme hat nach §§ 52 Abs. 2, 59 Abs. 1 S. 2 SGB III; § 8 Abs. 2 Nr. 1 BÄföG im Wesentlichen der Personenkreis, der auch einen Anspruch auf BÄföG-Leistungen hat, also Asylberechtigte, GFK-Flüchtlinge sowie subsidiär Schutzberechtigte ohne bestimmte Vorauftaltszeiten.

Bei Teilnahme an einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme besteht ein Anspruch auf Berufsausbildungsbeihilfe, worauf Asylberechtigte, GFK-Flüchtlinge und subsidiär Schutzberechtigte ohne Wartezeit einen Anspruch haben (§§ 56 Abs. 2, 59 Abs. 1 S. 2 SGB III; § 8 Abs. 2 Nr. 1 BÄföG). Zu den sonstigen ausländerrchlichen Rahmenbedingungen vergleiche 2.1.1.

2.2.3 Berufliche Weiterbildung

Da es keine besonderen aufenthaltsrechtlichen Zugangsvoraussetzungen zu diesem Förderinstrument oder bei der Sicherung des Lebensunterhalts gibt, ist auf 1.2.3 zu verweisen.

2.2.4 Angebote der Jugendsozialarbeit

Nach § 6 Abs. 2 SGB VIII können Personen mit rechtmäßigem Aufenthalt oder einer Duldung, also auch anerkannte Asylberechtigte und international Schutzberechtigte, an diesen Angeboten teilnehmen (vgl. ansonsten 1.3.4).

2.2.5 Abendschulen/Kollegs und Studienkollegs


Ansonsten gibt es bezüglich des allgemeinen Zugangs zu Abendschulen/Kollegs und Studienkollegs keine aufenthaltsrechtlichen Besonderheiten. Entsprechend kann hier auf 1.2.5 sowie für den Zugang zu Leistungen nach dem BÄföG auf 2.2.1 verwiesen werden.

2.3 Schulische Berufsausbildung

Ein bestimmter Aufenthaltsstatus, etwa eine Aufenthaltserslaubnis zum Zweck ei

242 Ebd.
3. NATIONAL SCHUTZBERECHTIGTE

Im Folgenden wird beschrieben, in welchen Punkten sich bei national Schutzberechtigten mit einer Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG die ausländerrrechtlichen Rahmenbedingungen für den Zugang zu Bildungsangeboten von denjenigen für anerkannte Asylberechtigte und international Schutzberechtigte unterscheiden. Im Übrigen ist insbesondere zum Zugang zu schulischer Berufsausbildung oder zu einem Studium auf die Ausführungen unter 2. zu verweisen. Teilweise wird hier ergänzend auf die Rahmenbedingungen für andere Inhaber/innen einer Aufenthaltserlaubnis aus völkerrechtlichen, humanitären oder politischen Gründen (§§ 22–25b AufenthG) eingegangen.

3.1 Sprachkurse, Alphabetisierungskurse

3.1.1 Integrationskurse

National Schutzberechtigte mit einer Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG haben keinen Anspruch auf die Teilnahme an einem Integrationskurs (§ 44 Abs. 1 S. 1 AufenthG).

Ausländer/innen ohne Teilnahm Anspruch können im Rahmen verfügbarer Kursplätze zur Teilnahme zugelassen werden (§ 44 Abs. 4 AufenthG), wenn sie sich rechtmäßig und dauerhaft im Inland aufhalten, d. h. wenn sie eine Aufenthaltserlaubnis von mehr als einem Jahr erhalten oder seit über 18 Monaten eine Auf-
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

enthaltserlaubnis besitzen;\textsuperscript{244} eine Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG wird für mindestens ein Jahr erteilt. Damit können national Schutzberechtigte zur Teilnahme zugelassen werden; sie sind bei der Entscheidung hierüber – wie weitere Migrant/innengruppen auch – \textbf{vorrangig zu berücksichtigen} (§ 5 Abs. 3 IntV).

Da national Schutzberechtigte mit einer Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG unter die Wohnsitzregelung nach § 12a AufenthG fallen, wenn die Aufenthaltserlaubnis nach dem 31. Dezember 2015 erteilt wurde (§ 12a Abs. 7 AufenthG), ist auf die Ausführungen unter 1.1.1 zu verweisen.

Eine \textbf{räumliche Beschränkung} des Aufenthalts darf nur in Ausnahmefällen erfolgen (vgl. 1.1.1).\textsuperscript{245}

Bei anderen Migrant/innen mit einer Aufenthaltserlaubnis aus völkerrechtlichen, humanitären und politischen Gründen (§§ 22–25b AufenthG) richtet sich der Zugang zu Integrationskursen nach § 44 AufenthG. Die Einzelheiten sind der Tabelle 3 zu entnehmen.

3.1.2 Berufsbezogene Sprachförderung

Zugangsberechtigt zu einem ESF-BAMF Kurs sind

- Leistungsempfänger/innen nach dem SGB II und III,
- Personen, die an den Bundesprogrammen »ESF-Integrationsrichtlinie Bund« (u. a. aus den im Handlungs-

• Personen, die arbeitsuchend gemeldet sind oder
• Beschäftigte, wenn sie oder ihre Arbeitgeber die Kosten des Sprachkurses tragen.\textsuperscript{246}

Auch national Schutzberechtigte können teilnehmen, wenn sie eine der genannten Voraussetzungen erfüllen.


An der Berufsbezogenen Deutschsprachförderung können national Schutzberechtigte ebenfalls teilnehmen (§ 45a Abs. 2 S. 3 AufenthG, vgl. 2.1.2 b).

\textsuperscript{244} AVwV 44.4; § 44 Abs. 1 S. 2 AufenthG.
\textsuperscript{245} AVwV 12.1.1.1.
\textsuperscript{246} BAMF, Förderhandbuch zum ESF-BAMF-Programm, Stand: 11.8.2015, S. 8.
Tabelle 3: Zugang zu Integrationskursen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Art der Aufenthaltserlaubnis</th>
<th>Anspruch</th>
<th>Zulassung möglich im Rahmen verfügbarer Kursplätze</th>
<th>Vorrangige Berücksichtigung (§ 5 Abs. 4 IntV)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>§ 22 AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 1 AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja, bei Erteilung wegen der gesetzlichen Altfallregelung</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 2 AufenthG</td>
<td>Ja</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 4 AufenthG</td>
<td>Ja</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23a AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 24 AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4 S.1 AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Erst nach 18 Monaten rechtmäßiger Voraufenthalt (§§ 44 Abs. 1 S.2; 26 Abs. 1 S.2 AufenthG)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4 S.2 AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4a S.1, Abs. 4b AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4a S.3 AufenthG</td>
<td>Ja</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 5 AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja (§ 44 Abs. 1 S.1 Nr. 3 AufenthG)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25a AufenthG</td>
<td>Nein</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja, von Familienangehörigen mit Aufenthaltserlaubnis nach § 25a Abs. 2 AufenthG</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25b AufenthG</td>
<td>Ja</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

3.1.3 Förderprogramm »Garantiefonds-Hochschulbereich« des BMFSFJ


3.2 Vorbereitung auf das Nachholen von Schulabschlüssen


Unter den gleichen Voraussetzungen haben auch Inhaber/innen einer der nachfolgend genannten Aufenthaltserlaubnisse einen Anspruch auf BAföG-Leistungen (§ 8 Abs. 2 Nr. 2 BAföG):

- Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 4 S. 2 AufenthG (Verlängerung der Aufenthaltserlaubnis, wenn das Verlassen des Bundesgebietes eine außergewöhnliche Härte bedeuten würde)
- Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 5 AufenthG wegen Unmöglichkeit der freiwilligen Ausreise

Inhaber/innen verschiedener weiterer Aufenthaltserlaubnisse können einen Anspruch auf BAföG-Leistungen haben, ohne dass bestimmte Voraufenthaltszeiten vorliegen müssen (§ 8 Abs. 2 Nr. 1 BAföG). Dies gilt für Aufenthaltserlaubnisse nach

- § 22 AufenthG wegen Aufnahme aus dem Ausland
- § 23 Abs. 1 AufenthG wegen Aufenthaltsgewährung durch die obersten Landesbehörden (etwa Bleiberechtsregelungen)
- § 23 Abs. 2 AufenthG wegen Aufnahme bei besonders gelagerten politischen Interessen
- § 23 Abs. 4 AufenthG (Resettlement-Flüchtlinge)
- § 23a AufenthG: Aufenthaltsgewährung in Härtefällen
- § 25a AufenthG: Aufenthaltsgewährung bei gut integrierten Jugendlichen und Heranwachsenden
- § 25b AufenthG: Aufenthaltsgewährung bei nachhaltiger Integration

Personen mit einer Aufenthaltserlaubnis nach §§ 24, 25 Abs. 4 S. 1, Abs. 4a oder Abs. 4b AufenthG, etwa Opfer von Menschenhandel oder Arbeitsausbeutung, haben daher nur bei eigener oder elterli-

### Tabelle 4: Zugang zu Leistungen von Lebensunterhaltssicherung und BAföG

<table>
<thead>
<tr>
<th>Art der Aufenthaltserlaubnis</th>
<th>§ 7 Abs. 1 S. 2 Nr. 3 SGB II / § 1 Abs. 1 Nr. 3 AsylbLG</th>
<th>BAföG</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>§ 22 AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 1 AufenthG wegen Krieg im Herkunftsland</td>
<td>AsylbLG</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 1 AufenthG aus sonstigen Gründen</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 2 AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 Abs. 4 AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 23 a AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 24 AufenthG wegen Krieg im Herkunftsland</td>
<td>AsylbLG</td>
<td>nur bei eigener oder elterlicher Erwerbstätigkeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 24 AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>nur bei eigener oder elterlicher Erwerbstätigkeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4 S. 1 AufenthG</td>
<td>AsylbLG</td>
<td>nur bei eigener oder elterlicher Erwerbstätigkeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4 S. 2 AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>auch nach 15 Monaten Voraufenthalt</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 4 a, b AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>nur bei eigener oder elterlicher Erwerbstätigkeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 5 AufenthG, wenn die Abschiebung noch keine 18 Monate ausgesetzt ist</td>
<td>AsylbLG</td>
<td>auch nach 15 Monaten Voraufenthalt</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25 Abs. 5 AufenthG, wenn die Abschiebung bereits 18 Monate ausgesetzt ist</td>
<td>SGB II</td>
<td>auch nach 15 Monaten Voraufenthalt</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25a AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
<tr>
<td>§ 25b AufenthG</td>
<td>SGB II</td>
<td>ohne Voraufenthaltszeit</td>
</tr>
</tbody>
</table>
cher Erwerbstätigkeit einen Anspruch auf BAföG-Leistungen (§ 8 Abs. 3 BAföG).


3.2.1 Rechtslage für national Schutzberechtigte und andere Inhaber/innen einer Aufenthaltserlaubnis im SGB II-Bezug ohne BAföG-Anspruch

Soweit eine schulische Berufsausbildung an den in § 2 Abs. 1 BAföG genannten Schulformen dem Grunde nach förderfähig ist, erhalten national Schutzberechtigte oder Inhaber/innen einer Aufenthaltserlaubnis nach § 25 Abs. 4 S. 2 AufenthG keine Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts nach § 19 SGB II (§ 7 Abs. 5 SGB II). Sie bekommen also ab dem Ausbildungsbeginn weder Leistungen nach dem BAföG noch Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts (so genannte »BAföG-Falle«). Nur in besonderen Härtefällen können Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts als Beihilfe oder Darlehen gewährt werden (§ 27 Abs. 3 S. 1 SGB II). Damit sind sie in der gleichen Situation wie Asylsuchende ohne BAföG-Anspruch.

Wenn die Betroffenen allerdings noch Grundleistungen nach §§ 3 ff. AsylbLG beziehen und keinen Anspruch auf Leistungen nach dem BAföG haben, erhalten sie nach herrschender Meinung trotz ihrer dem Grunde nach förderfähigen Ausbildung weiterhin Grundleistungen nach § 3 AsylbLG (vgl. 1.2.1).

3.2.2 Rechtslage für Inhaber/innen einer Aufenthaltsersaebniss im Asylbewerberleistungs-Bezug ohne BAföG-Anspruch

- Wenn eine schulische Ausbildung begonnen wird, die nach § 2 Abs. 1 BAföG dem Grunde nach förderfähig ist und
- wenn die Voraussetzungen des § 2 AsylbLG (vor allem 15 Monate Voraufenthalt) vorliegen,


Wenn die Betroffenen allerdings noch Grundleistungen nach §§ 3 ff. AsylbLG beziehen und keinen Anspruch auf Leistungen nach dem BAföG haben, erhalten sie nach herrschender Meinung trotz einer dem Grunde nach förderfähigen Ausbildung weiterhin Grundleistungen nach § 3 AsylbLG (vgl. 1.2.1).

248 BA, Fachliche Weisungen § 27 SGB II Leistungen für Auszubildende, Stand 10.8.2016, Nr. 27.10.

249 Zur Auslegung des Begriffs der besonderen Härte vgl. 1.2.1.
3. National Schutzberechtigte

3.3 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen

National Schutzberechtigte haben weiterhin **nach 15 Monaten** Voraufenthalt einen Anspruch darauf, im Rahmen einer berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahme auf den nachträglichen Erwerb des Hauptschulabschlusses vorbereitet zu werden (§§ 52 Abs. 2, 59 Abs. 1 S. 2 SGB III; § 8 Abs. 2 Nr. 2 BAföG). In diesen Fällen besteht auch ein Anspruch auf Berufsausbildungsbeihilfe (§§ 56 Abs. 1, 59 Abs. 1 S. 2 SGBIII; § 8 Abs. 2 Nr. 2 BAföG). Seit Inkrafttreten des Integrationsgesetzes können national Schutzberechtigte zwar nach drei Monaten Voraufenthalt die während einer Ausbildung bestehenden Förderinstrumente nutzen,250 beim Zugang zu berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen ist allerdings keine Verbesserung erfolgt. Gründe für diese Unterscheidung sind in der Gesetzesbegründung251 nicht genannt und auch nicht ersichtlich.

Demgegenüber können Asylsuchende, wenn ein rechtmäßiger und dauerhafter Aufenthalt zu erwarten ist, nach drei Monaten Voraufenthalt eine berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme beginnen (§ 132 Abs. 1 S. 1 Nr. 1 SGB III). Wenn sie dann während der Teilnahme eine Aufenthaltsersaubnis nach § 25 Abs. 3 AufenthG erhalten, können sie die Maßnahme beenden (§ 132 Abs. 5 S. 1 SGB III).

Auch bei den sonstigen Inhabern einer Aufenthaltsersaubnis nach §§ 22–25a AufenthG entspricht der Zugang zu den berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen im Wesentlichen dem zu BAföG-Leistungen (§ 52 Abs. 2; § 59 Abs. 1 S. 2 SGB III i. V. m. § 8 Abs. 2 BAföG; § 59 Abs. 3 SGB III) (vgl. 3.2).

3.4 Angebote der Jugendsozialarbeit

Nach § 6 Abs. 2 SGB VIII können Personen mit rechtmäßigem Aufenthalt oder einer Duldung, also auch national Schutzberechtigte und sonstige Inhaber/innen einer Aufenthaltsersaubnis nach §§ 22–25a AufenthG an diesen Angeboten teilnehmen (vgl. ansonsten 1.3.4).

---

250 Ausbildungsbegleitende Hilfen, Assistierte Ausbildung sowie Berufsausbildungsbeihilfe (§ 132 Abs. 3 SGB III).
251 BT-Drs. 18/8615 vom 31.5.2016, S. 30.
II. Bildungsangebote für nicht mehr schulpflichtige Flüchtlinge

4. PERSONEN MIT DULDUNG

In diesem Abschnitt wird dargestellt, in welchen Punkten sich die ausländerrechtlichen Rahmenbedingungen für den Zugang zu Bildungsangeboten bei Personen mit Duldung von denjenigen für Asylsuchende unterscheiden. Ansonsten ist auf die Ausführungen unter 1. zu verweisen.

4.1 Beschäftigungserlaubnis

Für die Nutzung einiger Bildungsoptionen, etwa für manche schulischen Berufsausbildungen, ist der Besitz einer Beschäftigungserlaubnis erforderlich. Die Voraussetzungen für die Erteilung einer Beschäftigungserlaubnis für Duldungsinhaber/innen unterscheiden sich nur in zwei Punkten von denen für Asylsuchende (vgl. § 32 Abs. 4 BeschV):

Personen mit Duldung haben ohne Wartefrist Zugang zu Beschäftigungsformen, bei denen die Bundesagentur der Erteilung der Beschäftigungserlaubnis nicht zustimmen muss, wie insbesondere bei Berufsausbildungen und bei verpflichtenden Praktika (§ 32 Abs. 2 BeschV).

Außerdem liegt bei Personen mit Duldung in folgenden Fällen ein sogenanntes ausländerbehördliches Arbeitsverbot vor (§ 60a Abs. 6 AufenthG):

- Wenn sie aus von ihnen zu vertretenden Gründen nicht abgeschoben werden können, z. B. weil sie selbst eine falsche Identität oder Staatsangehörigkeit angegeben haben oder bei der Passbeschaffung nicht mitwirken,
- weil sie eingereist sind, um Leistungen nach dem Asylbewerberleistungsgesetz zu erhalten oder
- weil sie aus einem sogenannten sicheren Herkunftsstaat (Anlage II zu § 29a AsylG) kommen und ein nach dem 31. August 2015 gestellter Asylantrag abgelehnt wurde.253

Durch die Formulierung »weil sie selbst eine falsche Identität oder Staatsangehörigkeit angegeben haben« ist klargestellt, dass etwa Kindern das Verhalten ihrer Eltern nicht zugerechnet werden kann.

Ist eine Duldung mit der Nebenbestimmung »Erwerbstätigkeit nicht gestattet« versehen, ist im Rahmen einer Beratung zu Bildungszugängen zu klären, ob die rechtlichen Voraussetzungen des § 60a Abs. 6 AufenthG im Einzelfall zum betreffenden Zeitpunkt vorliegen. Ist das der Fall, sind die Möglichkeiten, einen Schulabschluss an einer beruflichen Schule nachzuholen sowie eine schulische Berufsausbildung zu beginnen, erheblich eingeschränkt, da diese Bildungsformen vielfach mit einem Praktikum verbunden sind, für das eine Beschäftigungserlaubnis erforderlich ist.

Personen mit Duldung, die Zugang zum Arbeitsmarkt haben, können Teilnehmende eines durch das Bundesprogramm »ESF-Integrationsrichtlinie Bund«, Handlungsschwerpunkt »Integra-

252 Ist für die Erteilung einer Beschäftigungserlaubnis etwa für ein Arbeitsverhältnis die Zustimmung der BA erforderlich, besteht eine Wartezeit von drei Monaten nach Einreise (§ 32 Abs. 1 BeschV).

4. Personen mit Duldung

4.2 Auflagen zur Duldung

Nach § 61 Abs. 1e AufenthG können auch zur Duldung weitere Bedingungen und Auflagen angeordnet werden. Daher stellt sich die Frage, ob eine Auflage, die Aufnahme eines Studiums zu unterlassen, ausländerrechtlich zulässig ist.

Nach der Rechtsprechung des Bundesverwaltungsgerichts\(^{254}\) sind die einzelnen Auflagen daran zu messen, ob sie ihre Rechtfertigung im Gesetzeszweck und der vom Gesetzgeber gewollten Ordnung der Materie finden. Sie dürfen nicht aufenthalts- und asylrechtlich irrelevanten Zwecken dienen und müssen das öffentliche Interesse schützen. Die Auflageerteilung muss auf einer mit dem Grundsatz der Verhältnismäßigkeit zu vereinbaren Interessensabwägung beruhen.\(^{255}\)

Den allgemeinen Verwaltungsvorschriften zum AufenthG\(^{256}\) zufolge sind neben der räumlichen Beschränkung weitere Auflagen (z. B. Melde- und Anzeigepflichten) zulässig, soweit diese der Überwachung, Kontrolle und Ausreiseförderung vollziehbar ausreisepflichtiger Ausländer/innen (worunter geduldete Personen fallen) dienen. Die Einschränkungen müssen ihre Rechtfertigung im Zweck des Gesetzes finden, nämlich der Sicherstellung der Ausreise und der Verhinderung des »Untertauchens«.\(^{257}\)

Durch das Verbot der Aufnahme eines Studiums wird im Regelfall, solange rechtliche oder tatsächliche Abschiebungshindernisse bestehen, die Ausreise nicht sichergestellt; die Aufnahme eines Studiums wird ein »Untertauchen« eher verhindern als fördern. Daher ist jedenfalls ein pauschales Verbot der Aufnahme eines Studiums durch den Gesetzeszweck nicht gerechtfertigt.

Außerdem liegt die Aufnahme eines Studiums auch im öffentlichen Interesse, da eine Person mit Duldung bei einem Verbleib im Inland als Studienabsolvent mit ganz überwiegender Wahrscheinlichkeit keine Sozialleistungen in Anspruch nehmen, sondern erhebliche Steuer- und Sozialversicherungsbeiträge abführen wird. Auch bei einer Rückkehr ins Ausland können in Deutschland ausgebildete Studienabsolventen aufgrund ihrer Sprach- und Landeskenntnisse deutschen Wirtschaftsinteressen dienen.

Demgegenüber hält das Oberverwaltungsgericht Rheinland-Pfalz\(^{258}\) eine Studienverbotsauflage grundsätzlich für zulässig, da sie einer Aufenthaltsverfestigung entgegenwirken soll. Ermessensfehlerhaft wäre danach eine solche Auflage aber dann, wenn der Betreffende alle zumutbaren Anforderungen zur Beseitigung von Asylbewerbern und Flüchtlingen (IvAF)«, geförderten Projektverbunds werden und bereits deswegen eine berufsbezogene Sprachförderung im Rahmen des ESF-BAMF-Programmes besuchen (vgl. 1.1.2 a).

\(^{256}\) AVwV zum AufenthG 61.1.2.
gung des Ausreisehindernisses erfüllt und eine Aufenthaltsbeendigung trotzdem nicht möglich ist.

Die Ausländerbehörde muss eine entsprechende Ermessensausübung durch eine Begründung für die Auflage nachweisen, ansonsten ist die Auflage rechtswidrig. Gegen eine das Studium verbietende Auflage, die eine selbstständig anfechtbare Nebenbestimmung i. S. v. § 36 Abs. 1 und 2 Nr. 4 VwVfG darstellt, ist eine Anfechungsklage möglich.

Im Regelfall ist eine Duldung nur in den ersten drei Monaten des Aufenthalts räumlich beschränkt (§ 61 Abs. 1b AufenthG).

Ausnahmen bestehen vor allem, wenn konkrete Maßnahmen zur Aufenthaltsbeendigung gegen den/die Ausländer/in bevorstehen (§ 61 Abs. 1c AufenthG).

4.3 Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen

4.4 Zugang zu BAföG-Leistungen


4.5 Ausbildungsduldung

Seit Inkrafttreten des Integrationsgesetzes besteht nach § 60a Abs. 2 S. 4 AufenthG ein Anspruch auf die Erteilung einer Duldung für die Dauer der Ausbildung, wenn

- eine qualifizierte, d. h. mindestens zweijährige Berufsausbildung (§ 6 Abs. 1 S. 2 BeschV) in einem staatlich anerkannten oder vergleichbar geregelteten Ausbildungsberuf in Deutschland


261 Vgl. BT-Drs. 18/8615 vom 31.5.2016, S. 32 f.
aufgenommen wird oder aufgenommen wurde,
• kein Arbeitsverbot nach § 60a Abs. 6 AufenthG vorliegt,
• keine konkreten Maßnahmen zur Aufenthaltsbeendigung bevorstehen und
• keine strafrechtliche Verurteilung in einem bestimmten Umfang vorliegt.


Damit besteht auch bei Beginn einer schulischen Ausbildung, die den genannten Kriterien entspricht, ein Anspruch auf die Erteilung einer Duldung. Bezüglich der Aufnahme eines Studiums gibt es keine entsprechende Regelung; gegebenenfalls könnte diese Regelung jedoch analog angewendet werden.

Nach dem erfolgreichen Abschluss der Berufsausbildung wird die Duldung für sechs Monate zum Zweck der Suche nach einer der erworbenen beruflichen Qualifikation entsprechenden Beschäftigung verlängert (§ 60a Abs. 2 S. 10 AufenthG); nach der Arbeitsaufnahme besteht dann ein Anspruch auf die Erteilung einer Aufenthaltserlaubnis nach § 18a Abs. 1a AufenthG (vgl. III 4.).

III. Aufenthaltsverfestigung aufgrund der Nutzung von Bildungsangeboten

1. AUENTHALT AUFGRUND BLEIBERECHTSREGELUNGEN

1.1 Aufenthaltsgewährung bei gut integrierten Jugendlichen und Heranwachsenden (§ 25a Abs. 1 AufenthG)

Nach § 25a Abs. 1 AufenthG soll Personen mit einer Duldung eine Aufenthalts-erlaubnis erteilt werden, wenn

- sie sich seit vier Jahren ununterbrochen erlaubt, geduldet oder gestattet in Deutschland aufhalten,
- sie vier Jahre erfolgreich im Bundesgebiet eine Schule besucht oder in Deutschland einen anerkannten Schul- oder Berufsschluss erworben haben,
- sie den Antrag auf Erteilung der Aufenthaltserlaubnis vor Vollendung des 21. Lebensjahres stellen,
- keine konkreten Anhaltspunkte dafür bestehen, dass sie sich nicht zur freiheitlichen demokratischen Grundordnung der Bundesrepublik Deutschland bekennen,
- es wegen der bisherigen Ausbildung und Lebensverhältnisse gewährleitet erscheint, dass sie sich in die Lebensverhältnisse der Bundesrepublik Deutschland einfügen können (so- genannte positive Integrationsprognose) und
- die Abschiebung nicht wegen eigener falscher Angaben oder wegen einer Täuschung über die Identität oder Staatsangehörigkeit ausgesetzt ist.

Durch die Formulierung »soll erteilt werden« ist klargestellt, dass es sich hier um einen Regelerteilungsanspruch handelt. Liegen die Voraussetzungen vor, kann die Erteilung nur in atypischen Ausnahmefällen abgelehnt werden.


Die Aufenthalts-erlaubnis kann jetzt auch erteilt werden, wenn der Asylantrag als offensichtlich

266 So die Gesetzesbegründung, BT-Drs. 18/4097, S. 42.
unbegründet abgelehnt wurde (§§ 25a Abs. 4, 10 Abs. 3 S. 2 AufenthG).

Ein **ununterbrochener Aufenthalt** ist anzunehmen, wenn auch ohne die Ausstellung einer Duldungsbescheinigung eine faktische Duldung vorliegt, etwa wenn eine sogenannte Grenzübertrittsbescheinigung ausgehändigt wurde. Auch ein kurzzeitiges Verlassen des Bundesgebiets ohne Aufgabe des gewöhnlichen Aufenthalts ist unerheblich. Darüber hinaus können Unterbrechungen von bis zu einem Jahr unberücksichtigt bleiben (analog § 85 AufenthG).\(^{268}\)

In der Regel liegt ein **erfolgreicher Schulbesuch** vor, wenn der Jugendliche die Schule regelmäßig besucht und jeweils in die nächsthöhere Jahrgangsstufe versetzt wurde bzw. die nächste Versetzung wahrscheinlich ist.\(^{269}\) Ob ein einmaliges Wiederholen der Annahme des erfolgreichen Schulbesuchs entgegensteht, ist eine Frage, die im Einzelfall geklärt werden muss.\(^{270}\) Zu den anerkannten Schulabschlüssen gehören alle förmlichen Abschlüsse an den allgemeinbildenden Schulen, aber auch anerkannte Abschlüsse an den Volkshochschulen oder Abendschulen.\(^{271}\)

Wenn Jugendliche und Heranwachsende eine schulische oder berufliche Ausbildung oder ein Hochschulstudium aufgenommen haben, können zur Sicherung des Lebensunterhalts **Sozialleistungen in Anspruch genommen werden**; ansonsten steht der Bezug von Sozialleistungen zur Lebensunterhaltssicherung der Erteilung der Aufenthaltserlaubnis entgegen.\(^{272}\)

Eine strafrechtliche Verurteilung in einem bestimmten Umfang steht der Erteilung der Aufenthaltserlaubnis nach dem Wortlaut nicht notwendigerweise entgegen; sie ist (nur) ein Kriterium bei der zu treffenden Integrationsprognose.\(^{273}\) Allerdings kann nach der Gesetzesbegründung bei straffällig gewordenen Jugendlichen oder Heranwachsenden in aller Regel nicht von einer positiven Integrationsprognose ausgegangen werden.\(^{274}\)

Die Formulierung, wonach »eigene« falsche Angaben oder »eigene« Täuschung über die Identität oder über die Staatsangehörigkeit der Erteilung der Aufenthaltserlaubnis entgegen stehen, stellt klar, dass es dabei nur auf das Verhalten des Antragstellers selbst ankommt, weshalb ihm das seiner Eltern **nicht zugerechnet** werden kann.\(^{275}\) Zudem darf nur das aktuelle Verhalten in der Gegenwart berücksichtigt werden, ein vermeintliches Fehlverhalten in der Vergangenheit jedoch nicht.\(^{276}\)

Damit wird in diesen Fällen beim Bezug von Analogleistungen nach § 2 AsylbLG i. V. m. SGB XII bzw. von Grundleistungen nach § 3 AsylbLG keine Aufenthaltsverlängerung erteilt, vgl. AVwV zum AufenthG, 2.5.1.2. Entgegen AVwV zum AufenthG, 2.5.1.3, ist die tatsächliche Inanspruchnahme von Wohngeld laut OVG Niedersachsen unschädlich, wenn kein Anspruch auf Leistungen zur Lebensunterhaltssicherung nach AsylbLG besteht; OVG Niedersachsen, Beschluss vom 20.3.2012 – 8 LC 277/10 – http://openjur.de/u/327660.html.


BT-Drs. 17/5093, S. 15.

Burr in GK AufenthG, § 25a, Rn. 23; BT-Drs. 17/5093, S. 16.

Fränkel in Hoffmann, Ausländerrecht, 2. Aufl. 2016, § 25a AufenthG, Rn. 11; vgl. auch Nds. vVV

\(^{268}\) Ebd., Rn. 5 m. w. N.

\(^{269}\) BT-Drs. 17/5093, S. 15.

\(^{270}\) Burr in GK AufenthG, § 25a, Rn. 15.

\(^{271}\) Ebd., Rn. 17.
Tun nach Eintritt der Volljährigkeit, wobei die Ausländerbehörde grundsätzlich die Darlegungs- und Beweislast trägt.\textsuperscript{277}

Mehrere Bundesländer (Baden-Württemberg, Brandenburg, Bremen, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Sachsen-Anhalt)\textsuperscript{278} haben 2011 zu der Auslegung der einzelnen Erteilungsvoraussetzungen Verwaltungsvorschriften erlassen, in denen Vorgaben etwa zur Auslegung des Begriffs »erfolgreicher Schulbesuch« gemacht werden.

\textbf{1.2 Aufenthaltsgewährung bei nachhaltiger Integration (§ 25b AufenthG)}

Personen mit Duldung soll nach § 25b AufenthG eine Aufenthaltserlaubnis erteilt werden, wenn sie sich »nachhaltig in die Lebensverhältnisse der Bundesrepublik Deutschland integriert« haben. Das wird angenommen, wenn

- sie sich seit mindestens \textbf{acht Jahren} oder beim Zusammenleben mit minderjährigen Kindern seit mindestens \textbf{sechs Jahren} ununterbrochen geduldet, gestattet oder mit einer Aufenthaltserlaubnis im Inland aufgehalten haben und
- sie sich zur freiheitlichen demokratischen Grundordnung der Bundesrepublik Deutschland bekennen und
- sie über Grundkenntnisse der Rechts- und Gesellschaftsordnung und der Lebensverhältnisse im Bundesgebiet verfügen und
- sie ihren \textbf{Lebensunterhalt überwiegend} durch Erwerbstätigkeit sichern oder
- wegen der bisherigen \textbf{Schul-, Ausbildungs-,} Einkommens- sowie der familiären Lebenssituation zu erwarten ist, dass sie ihren Lebensunterhalt \textbf{künftig} sichern werden und
- sie mündliche Deutschkenntnisse im Sinne des Niveaus A2 GER haben und
- bei Kindern im schulpflichtigen Alter den tatsächlichen Schulbesuch nachweisen.

Ein \textbf{vorübergehender Bezug von Sozialleistungen} ist für die Lebensunterhaltssicherung in der Regel u. a. bei \textbf{Studierenden} und \textbf{Auszubildenden} in anerkannten Lehrberufen oder in staatlich geförderten Berufsvorbereitungsmaßnahmen \textbf{unerheblich} (§ 25b Abs. 1 S. 2 Nr. 1 AufenthG).

\begin{itemize}
\item zu § 25a AufenthG, 2.7.
\item Fränkel in Hoffmann, Ausländerrecht, 2. Aufl. 2016, § 25a AufenthG, Rn. 11.
\item Zu den Texten der einzelnen Erlasse vgl. die Homepage der GGUA-Flüchtlingshilfe (Projekt Q), wobei die Änderungen durch das Gesetz zur Neubestimmung des Bleiberechts und der Aufenthaltsbeendigung vom 27. Juli 2015 nicht berücksichtigt sind, siehe www.einwanderer.net/migrationsrecht/25-a-aufenthg-bleiberecht-fer jugendliche-und-heranwachsende/.
\end{itemize}
2. Aufenthalt aufgrund qualifizierter Ausbildung

2. AUFENTHALT AUFGRUND QUALIFIZIERTER AUSBILDUNG

2.1 Aufenthaltserlaubnis nach Ermessen (§ 18a Abs. 1 AufenthG)

Nach dem im Jahr 2009 eingeführten § 18a AufenthG kann einer Person mit Duldung unter bestimmten Voraussetzungen eine Aufenthaltserlaubnis zur Ausübung einer Beschäftigung erteilt werden, wenn die Bundesagentur der Erteilung der Beschäftigungserlaubnis für ein konkretes Arbeitsplatzangebot zustimmt hat. Dabei wird die sogenannte Vorrangprüfung (also die Prüfung, ob deutsche Arbeitnehmer/innen oder Ausländer/innen, die ohne Einschränkungen erwerbstätig sein können, für den Arbeitsplatz zur Verfügung stehen) nicht durchgeführt. Im Hinblick auf die Ausbildung und die Beschäftigung muss eine der drei folgenden Optionen erfüllt sein:

• Abschluss einer qualifizierten Berufsausbildung bzw. eines Hochschulstudiums in Deutschland und Ausübung einer der beruflichen Qualifikation entsprechenden Beschäftigung oder
• Vorliegen eines anerkannten oder einem deutschen Hochschulabschluss vergleichbaren ausländischen Hochschulabschlusses und seit zwei Jahren ununterbrochene Ausübung einer dem Abschluss angemessenen Beschäftigung oder
• eine seit drei Jahren als Fachkraft ununterbrochene Beschäftigung, die eine qualifizierte Berufsausbildung voraussetzt, sowie seit einem Jahr eigenständige Lebensunterhaltsicherung.

Nach den allgemeinen Verwaltungsvorschriften zum AufenthG sind als der beruflichen Qualifikation entsprechende Beschäftigungen auch solche Tätigkeiten zu verstehen, die üblicherweise eine qualifizierte Ausbildung (oder ein Studium) voraussetzen und bei denen die mit der Ausbildung erworbenen Kenntnisse zumindest teilweise oder mittelbar benötigt werden. Es muss also keine Beschäftigung im Ausbildungsberuf sein.

In allen Fällen müssen ausreichender Wohnraum und Deutschkenntnisse der Niveaustufe B1 GER (§ 2 Abs. 11 AufenthG) vorliegen. Folgende Umstände schließen die Erteilung einer Aufenthaltserlaubnis aus:

• Vorsätzliche Täuschung der Ausländerbehörde über aufenthaltsrechtlich relevante Umstände
• Vorsätzliches Hinauszögern oder Behinderen behördlicher Maßnahmen zur Aufenthaltsbeendigung
• Bezüge zu extremistischen oder terroristischen Organisationen bzw. deren Unterstützung
• Verurteilung wegen vorsätzlicher Straftaten (Geldstrafen von insgesamt bis zu 50 Tagessätzen oder bis zu 90 Tagesätzen wegen »ausländerspezifischer« Straftaten bleiben grundsätzlich außer Betracht)

Die Aufenthaltserlaubnis nach dieser Vorschrift kann auch erteilt werden, wenn Umstände vorliegen, die sonst die Erteilung eines Aufenthaltstitels ausschließen (Einreise ohne erforderliches Visum sowie unanfechtbare Ablehnung oder Rück-
III. Aufenthaltsverfestigung

nahme eines vorangegangen Asylantrags; § 18a Abs. 3; § 5 Abs. 2; § 10 Abs. 3 S. 1 AufenthG). Liegen die Erteilungsvoraussetzungen vor, besteht ein Anspruch auf eine fehlerfreie Ermessensausübung. Wurde zwei Jahre lang eine der beruflichen Qualifikation entsprechende Beschäftigung ausgeübt, kann anschließend jede Beschäftigung aufgenommen werden (§ 18a Abs. 2 S. 3 AufenthG).

2.2 Anspruch auf Aufenthaltserlaubnis nach § 18a Abs. 1a AufenthG

Seit Inkrafttreten des Integrationsgesetzes haben Personen, denen während einer qualifizierten Ausbildung eine Duldung nach § 60a Abs. 2 S. 4 AufenthG erteilt wurde (vgl. II 4.6), einen Anspruch auf die Erteilung einer Aufenthaltserlaubnis, wenn sie

- nach erfolgreichem Abschluss dieser Berufsausbildung eine der erworbenen beruflichen Qualifikation entsprechende Beschäftigung ausüben,
- die Voraussetzungen des § 18a Abs. 1 Nr. 2 bis 7 AufenthG (wie ausreichender Wohnraum, Deutschkenntnisse der Niveaustufe B1 GER, siehe unten im Anhang, und keine Versagungsgründe, vgl. 3.) vorliegen und
- die Bundesagentur der Erteilung der Beschäftigererlaubnis zugestimmt hat, wobei keine Vorrangprüfung durchgeführt wird (§ 18a Abs. 2 S. 1 AufenthG).

Auch hier kann die Aufenthaltserlaubnis erteilt werden, wenn Umstände vorliegen, die sonst als Ausschlussgründe für die Erteilung von Aufenthaltstiteln gelten (Einreise ohne das erforderliche Visum sowie unannehmbare Ablehnung oder Rücknahme eines vorangegangenen Asylantrags; § 18a Abs. 3; § 5 Abs. 2; § 10 Abs. 3 S. 1 AufenthG).


---

280 BT-Drs. 18/8615 vom 31.5.2016, S. 46.
Fazit

Wie dargestellt sind die meisten Flüchtlinge, zumindest nach einer Wartezeit, schulpflichtig und haben unabhängig vom Aufenthaltsstatus Zugang zu den bestehenden Förderleistungen. In einigen Bundesländern ist es allerdings aufgrund jüngster gesetzlicher Änderungen mög- lich geworden, dass Asylsuchende aus den sogenannten sicheren Herkunftsländern zeitlich unbegrenzt von der Schulpflicht ausgeschlossen sind, was gegen Unionsrecht verstößt.

Schulische Angebote zum Erlernen der deutschen Sprache sind landesrecht- lich zwar vorgesehen, in der Fläche aber stehen sie vielen jungen Flüchtlingen oft nicht in ausreichendem Umfang zur Verfügung, was ihre Integration in das deutsche Bildungssystem verzögert oder verhindert. Die rechtliche Gleichstellung beschränkt sich darauf, dass die Betroffenen nicht von Leistungen ausgeschlossen werden; dies führt aber noch nicht zu ei- ner gleichberechtigten Teilhabe am Bildungssystem.

Nach Ende der Schulpflicht sind die rechtlichen und faktischen Zugänge zu Bildungsangeboten trotz einiger Ver- besserungen für verschiedene Flüchtungsgruppen weiterhin erheblich einge- schränkt, zum Teil wurden auch – durch die Einführung der Wohnsitzregelung für international und national Schutzberech- tigte – neue Hürden errichtet.

Im Bereich Sprache ist festzustellen, dass zwar der Zugang zu Integrations- kursen etwas geöffnet wurde und es mit der Berufsbezogenen Deutschsprachför- derung auf Bundesebene und teilweise auch auf Landes- und kommunaler Ebe- ne neue Sprachlernmöglichkeiten gibt. Die Möglichkeit, Deutsch auf verschiedenehen Niveaustufen zu lernen, hängt jedoch weiterhin stark vom Aufenthaltsstatus und vom tatsächlichen Angebot vor Ort ab; vor allem für Flüchtlinge ohne Zugang zum Integrationskurs ist der Ort der Zuweisung hier entscheidend.


Ein entscheidendes Hindernis bei der Aufnahme einer schulischen Berufsau- bildung und eines Studiums liegt weiterhin im Ausschluss verschiedener Flüchtungsgruppen vom BAföG und gleichzeitig von sonstigen Sozialleistungen zur Lebensunterhaltssicherung (»BAföG-Fal-


Der ausländerbehördliche Anwendungsspielraum für ausländerrechtliche Restriktionen (Studienverbote etc.) und die Ausdehnung des ausländerrechtlichen Arbeitsverbots, das auch Praktika verbietet und damit die Aufnahme einer schulischen Berufsausbildung oder eines Studiums unmöglich machen kann, verhindern stärker als zuvor die Inanspruchnahme von Bildungsoptionen. Die Rechtsstellung von Auszubildenden hat sich durch den jetzt altersunabhängigen Anspruch auf Erteilung der "Ausbildungsduldung" zweifellos verbessert, wobei die Erteilung einer Aufenthaltsersparnis hier rechtssystematisch passender gewesen wäre und eine größere Rechtssicherheit geschaffen hätte. Außerdem sollte auch Studierenden mit einer Duldung regelmäßig ein entsprechendes Aufenthaltsrecht eingeräumt werden.
## Abkürzungsverzeichnis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Abkürzung</th>
<th>Deutscher Begriff</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AsylbLG</td>
<td>Asylbewerberleistungsgesetz</td>
</tr>
<tr>
<td>AsylG</td>
<td>Asylgesetz</td>
</tr>
<tr>
<td>AufenthG</td>
<td>Aufenthaltsgesetz (Gesetz über den Aufenthalt, die Erwerbstätigkeit und die Integration von Ausländern im Bundesgebiet)</td>
</tr>
<tr>
<td>AVwV</td>
<td>Allgemeine Verwaltungsvorschrift</td>
</tr>
<tr>
<td>BA</td>
<td>Bundesagentur für Arbeit</td>
</tr>
<tr>
<td>BAB</td>
<td>Berufsausbildungsbeihilfe</td>
</tr>
<tr>
<td>BAföG</td>
<td>Bundesausbildungsförderungsgesetz (Bundesgesetz über individuelle Förderung der Ausbildung)</td>
</tr>
<tr>
<td>BAMF</td>
<td>Bundesamt für Migration und Flüchtlinge</td>
</tr>
<tr>
<td>BBiG</td>
<td>Berufsbildungsgesetz</td>
</tr>
<tr>
<td>BeschV</td>
<td>Beschäftigungsverordnung (Verordnung über die Zulassung von neu einreisenden Ausländern zur Ausübung einer Beschäftigung)</td>
</tr>
<tr>
<td>BKGG</td>
<td>Bundeskindergeldgesetz</td>
</tr>
<tr>
<td>BMAS</td>
<td>Bundesministerium für Arbeit und Soziales</td>
</tr>
<tr>
<td>BMBF</td>
<td>Bundesministerium für Bildung und Forschung</td>
</tr>
<tr>
<td>BMFSFJ</td>
<td>Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend</td>
</tr>
<tr>
<td>BSG</td>
<td>Bundessozialgericht</td>
</tr>
<tr>
<td>BT-Drs.</td>
<td>Bundestagsdrucksache</td>
</tr>
<tr>
<td>BVerfG</td>
<td>Bundesverfassungsgericht</td>
</tr>
<tr>
<td>BVerwG</td>
<td>Bundesverwaltungsgericht</td>
</tr>
<tr>
<td>BVF-A</td>
<td>Berufsvorbereitungsjahr für Aussiedlerinnen und Aussiedler sowie für Ausländerinnen und Ausländer</td>
</tr>
<tr>
<td>DA</td>
<td>Durchführungsanweisungen</td>
</tr>
<tr>
<td>DeuFöV</td>
<td>Deutsch-Sprachförderverordnung</td>
</tr>
<tr>
<td>EIBE</td>
<td>Programm zur Eingliederung in die Berufs- und Arbeitswelt</td>
</tr>
<tr>
<td>EMRK</td>
<td>Europäische Menschenrechtskonvention</td>
</tr>
<tr>
<td>Abkürzung</td>
<td>Deutscher Name</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ESF</td>
<td>Europäischer Sozialfonds</td>
</tr>
<tr>
<td>EUG</td>
<td>Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (Bayern)</td>
</tr>
<tr>
<td>FIM</td>
<td>Flüchtlingsintegrationsmaßnahmen</td>
</tr>
<tr>
<td>GA</td>
<td>Geschäftsanweisungen</td>
</tr>
<tr>
<td>GER</td>
<td>Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen</td>
</tr>
<tr>
<td>GFK</td>
<td>Genfer Flüchtlingskonvention (Abkommen über die Rechtsstellung der Flüchtlinge)</td>
</tr>
<tr>
<td>HwO</td>
<td>Handwerksordnung</td>
</tr>
<tr>
<td>IntV</td>
<td>Integrationskursverordnung</td>
</tr>
<tr>
<td>IPwskR</td>
<td>Internationaler Pakt über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte</td>
</tr>
<tr>
<td>IvAF</td>
<td>Integration von Asylbewerbern und Flüchtlingen</td>
</tr>
<tr>
<td>LSG</td>
<td>Landessozialgericht</td>
</tr>
<tr>
<td>MiLoG</td>
<td>Mindestlohnsgesetz</td>
</tr>
<tr>
<td>NSchG</td>
<td>Niedersächsisches Schulgesetz</td>
</tr>
<tr>
<td>Perf</td>
<td>Perspektiven für Flüchtlinge</td>
</tr>
<tr>
<td>PerjuF</td>
<td>Perspektiven für junge Flüchtlinge</td>
</tr>
<tr>
<td>SGB</td>
<td>Sozialgesetzbuch</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Level</th>
<th>Category</th>
<th>Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A1</td>
<td>Anfänger (Breakthrough)</td>
<td>Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und einfache Sätze verstehen und verwenden. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner/innen langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.</td>
</tr>
<tr>
<td>B2</td>
<td>Selbständige Sprachverwendung (Vantage)</td>
<td>Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist.</td>
</tr>
<tr>
<td>C1</td>
<td>Fachkundige Sprachkenntnisse (Effective Operational Proficiency)</td>
<td>Kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, langerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Kann sich klar zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden.</td>
</tr>
<tr>
<td>C2</td>
<td>Annähernd muttersprachliche Kenntnisse (Mastery)</td>
<td>Kann praktisch alles, was er/sie liest oder hört, mühelos verstehen. Kann Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. Kann sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Tabelle 5: Überblick zu Bildungs- und Förderangeboten

<table>
<thead>
<tr>
<th>Schule</th>
<th>Förderung durch das Bildungs- und Teilhabepaket</th>
<th>Vorbereitung auf das Nachholen des Hauptschulabschlusses in Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen*</th>
<th>Berufsausbildungsbeihilfe bei Berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen,* sonst Sozialleistungen nach SGB II/XII oder AsylbLG</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Asylberechtigte und international Schutzberechtigte</td>
<td>Ja Vgl. I 2.1.2, S. 23</td>
<td>Ja Vgl. I 2.3, S. 24</td>
<td>Ja Vgl. II 2.2.2, S. 64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Ein Zugang besteht immer auch bei vorausgegangener eigener oder elterlicher Erwerbstätigkeit.

** Beschäftigungserlaubnis erforderlich für Pflicht-, ausbildungs- und studienbegleitende Praktika.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Schulsiche Berufsausbildung nach Beendigung der Schulpflicht**</th>
<th>Ausbildungsförderung (Schüler-BAföG),* sonst Sozialleistungen nach SGB II/XII oder AsylbLG</th>
<th>Studium**</th>
<th>Ausbildungsförderung (BAföG für Studierende),* sonst Sozialleistungen nach SGB II/XII oder AsylbLG</th>
<th>Praktika (Pflichtpraktika oder ausbildungs- und studienbegleitende Praktika von bis zu 3 Monaten nach Beendigung der Schulpflicht)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Nein, bis 15 Monate Grundleistungen nach § 3 AsylbLG, danach Analogleistungen nach § 2 AsylbLG in Härtefällen Vgl. II 1.2.1, S. 43; 1.4, S. 57</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Beschaftigungserlaubnis liegt vor durch Nebenbestimmung „Erwerbstätigkeit gestattet“ Vgl. II 2.1.2, S. 62</td>
</tr>
<tr>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Beschäftigungserlaubnis liegt vor durch Nebenbestimmung „Beschäftigung gestattet“ Vgl. II 3.1.2, S. 66</td>
</tr>
<tr>
<td>Ja</td>
<td>Ja, nacl 15 Monaten, davor SGB II-Leistungen (Härtefallregelung) Vgl. II 3.2, S. 68</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Ermittlung der Beschäftigungserlaubnis i. d. R. möglich (Ausnahme: Arbeitsverbot), keine Wartezeit und keine Zustimmung der BA Vgl. II 4.1, S. 72</td>
</tr>
<tr>
<td>Ja</td>
<td>Ja</td>
<td>Ja, nach 15 Monaten, davor Grundleistungen nach § 3 AsylbLG Vgl. II 4.4, S. 74</td>
<td>Ja, Untersagung durch Auflage ggf. im Einzelfall möglich Vgl. II 4.2, S. 73</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Unsere Angebote


Von Loeper Literaturverlag im Ariadne Buchdienst
Daimlerstr. 23, 76185 Karlsruhe
Tel.: 0721/464729-200
E-Mail: Bestellservice@vonloeper.de
Internet: www.ariadne.de/von-loeper-literaturverlag/zeitschriften/asylmagazin/


Dokumenten- und Broschürenversand Dokumente, die im ASYLMAGAZIN und bei www.asyl.net mit einer Bestellnummer genannt werden, können bei IBIS e. V. in Oldenburg bezogen werden.
Informationsverbund Asyl und Migration e.V.

Haus der Demokratie und Menschenrechte
Greifswalder Straße 4
10405 Berlin
kontakt@asyl.net